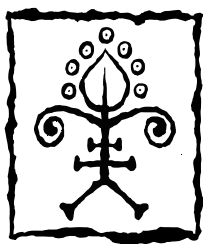


Előterjesztés a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág
Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda,
Bölcsőde 2021. évi működéséről szóló
beszámoló elfogadására



Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és
Német Nemzetiségi Óvoda
3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György u. 24.
Tel/Fax: 47/521-199 Mobil:+3630 526-7623
E-mail: ovodasaujhely@gmail.com
Web: www.hetszinvirag.eu
OM azonosító: 028535

Beszámoló

a

Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda működéséről 2021-2022

Intézmény OM - azonosítója: 028535	Intézményvezető: Zelina Zoltánné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Zelina Dolóresz Bölcsődei szakalkalmazottak nevében: Kapi-Nemes Gabriella	Szülői Szervezet nevében:
A dokumentum jellege: nyilvános	
Ph.	



***„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem,
Csakis rád figyelek és segítek Neked,
Ha szükséged van a segítségemre!”
(Nagy Jenőné)***

1. BEVEZETÉS

A 2021/2022-as nevelési évet összefoglaló beszámoló, szakmai és működési eredményeinket tekinti át, összegzi az év sikeres és fejlesztésre szoruló területeit.

Pedagógiai munkánk során folyamatosan új kihívásokkal kellett szembe néznünk, legyen az a gyermekek nevelésével/tanításával kapcsolatos szakmai kihívás, vagy az országot sújtó járványhelyzet, melynek még negyedik és ötödik hulláma is érintette az intézményünkben járó gyermekeket, dolgozókat. Kollégáink felvették az oltásokat így számukra már kisebb veszélyt jelentett a korona vírus veszélye az elmúlt évekhez képest.

Nevelőtestületünkben az elmúlt nevelési évek tapasztalatai felerősítették, a rugalmas és következetes hozzáállást a változásokra, az alkalmazkodásra való képesség fontosságát intézményünkben. A szülőkkel való kapcsolattartás fontos eszköze maradt az online kapcsolat, óvodai tevékenységek, rendezvények online formában való közvetítése, valamint a szülők által kért nevelési tanácsok megbeszélésének is ilyen formában való megvalósulása, mely pozitív tapasztalatokat mutat.

Az élet újabb feladatok elé állította intézményünket a közelünkben kirobbant háború okán, a menekültes gyermekek óvodai elhelyezésének felvállalása során.

Az átmeneti változások beépítése mellett törekedtünk értékeink megtartására intézményi és egyéni szinten is.

A beszámoló elkészítéséhez alapul vettem intézményünk statisztikáit, a 2020/2021-es nevelési év értékelését, a 2021/2022-as nevelési év munkatervét, az óvodapedagógusok beszámolóit, a pedagógus önértékelések tapasztalatait, valamint az óvodát szabályozó törvényi háttérrel.

Helyzetkép

Intézményi rendszerünk 2021. szeptember 1. - és 2022. június 30. között

Az intézmény neve: Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda

Székhelye: 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24.

Tagintézmények, intézményegységek:

- Tagintézmény: **Hétszínvirág Óvoda, Diana Művészeti Tagóvodája**
Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Miklósy I. u. 2.
- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Károlyfalvi Tagóvodája**
Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.
- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Kazinczy-kert Művészeti Tagóvodája**
Telephely: 3988 Széphalom, Kazinczy u. 273.
- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérkert Bölcsődéje**
Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24
- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérkert Bölcsőde-mini bölcsődéje**
Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.

Intézmény képviselője: az intézményvezető

Az intézmény fenntartója: Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Az intézmény működési területe: M16/2017. Alapító okirat szerint

Nevelési gyakorlatok és helyszínei:

Hétszínvirág Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés
- Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Diana Művészeti Tagóvoda:

- Művészeti nevelés
- Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI)

Károlyfalvi Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Kazinczy-kert Művészeti Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Tündérkert Bölcsőde:

- Bölcsődei nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztése

Tündéerkert Mini- bölcsőde:

- Bölcsődei nevelés

Törvényi háttér:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)**
- **Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**
- **Oktatási Hivatal: Intézményellenőrzés és értékelés**

1. AZ INTÉZMÉNY ÖNÉRTÉKELÉSE

Az önértékelés célja

Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját, továbbá, hogy adatot szolgáltatson a Fenntartó számára, és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez.

Az értékelés területei

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény önértékelésének eszközei, módszerei

Dokumentumelemzés

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
- Továbbképzési program – beiskolázási terv
- Házi rend

- Mérési eredmények adatai, elemzése
 - Szülői elégedettség mérésének elemzése
 - A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén sikerkritérium
 - Tehetségműhelyek hatékonyságmérése
- A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése
- Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai

A 2021-2022-es nevelési év Önértékelése

Vezető megítélése: A terület eredményei: 1. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 3. fejlesztetők

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Munkaterv, Munkaközösségi tervek, tagintézményi beszámolók
	Adatszolgáltatás: 1-2 -5 - 6. számú adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek, és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok, megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	

<p>Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</p>	<p>Elvárás: Az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készüljön, a nevelőtestület bevonásával</p>
<p>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek munkaterveivel összhangban készült el a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával. A nevelési év tervezése, a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhatott meg ✚ Tervezésünk alapjául intézményünk minőségelvű működését biztosító jelenlegi dokumentumok szolgálnak ✚ A stratégiai célok megfogalmazásánál, figyelembe vettük a helyi adottságokat, lehetőségeket. ✚ Az éves tervek tartalmazzák a konkrét feladatokat felelősökkel, határidőkkel együtt ✚ Az újabb járványügyi helyzet még mindig nehezítette a munkatervünk maradéktalan végrehajtását. A körülményekhez igazodva azonban igyekeztünk megoldani feladatainkat. ✚ Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmai összhangban vannak. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épültek. ✚ Az új program értelmezése a Művészeti Munkaközösség, és a nevelőtestület közreműködésével egész nevelési évünkben folyamatos volt, ennek nagy szerepe van a pályakezdő óvodapedagógusaink pedagógiai programunkkal való azonosulásában is ✚ A művészeti munkaközösség: a célkitűzése alapján a „Minőségi szabadjáték a mindennapokban” program-specifikus működtetése, módszertanának egységes értelmezése, tudatosítása folyamatos ✚ A tartalmi cél, pontos, konkrét, kitér a szervezet, a folyamatok és a „jövő”, valamint az „irányítás” és „tisztánlátás” értelmezésére, mert ezek határozzák meg a tervezést. ✚ A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programban, a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek az óvodapedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. ✚ A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A járványhelyzet miatt tervezésünk kiegészült online- digitális tartalmak megosztásával, sajátos tervezésekkel. ✚ Alkalmazzuk a program specifikus formanyomtatványokat ✚ Nevelőtestületünk zökkenőmentesen és könnyedén alkalmazkodott a megváltozott körülményekhez ✚ „Népi Életképek” Innováció előkészítése, - alapjainak megismerése, értelmezése intézményi szinten nevelőtestületi értekezletek során, majd a jeles napokhoz kapcsolódóan kidolgozása. megvalósítása, a gyermekekkel és a családdal. ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok közül az alábbiak valósultak meg <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógiai Programunkat az új Országos Alapprogramhoz, illetve Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel „Alternatív Programjához” igazítottuk. Az elkészített Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program, óvodai nevelésünk alapja lett, melyet folyamatosan ismernek meg pályakezdő óvodapedagógusaink. 2. A nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék ebben a nevelési évben is folyamatos, az óvodapedagógusok tervezett, külön egyéni fejlesztésben részesítik az ebbe a körbe vont gyermekeket 3. 1 fő Szlovák Nemzetiségi Óvodapedagógus végezte el sikeresen 	

tanulmányait alapítványi és nemzetiségi ösztöndíj pályázati forrásból, ezáltal biztosított lett a szlovák nemzetiségi csoport működése a 2. nemzetiségi óvodapedagógussal

4. Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program szakvizsgás képzését 2 fő, a Tehetségfejlesztő szakirányú képzést 1 fő óvodapedagógusunk fejezte be sikeresen a Gál Ferenc Egyetem szolnoki szakjain alapítványi és költségvetési támogatással.
 5. Gyakornoki Szabályzatunk alapján pályakezdő óvodapedagógus gyakornokainkat a mentor rendszer támogatta. Lehetőséget biztosítottunk mentoraiknál való hospitálásokon, majd sikeres minősítő vizsgát tettek, a járványhelyzetnek megfelelően online formában.
- ✚ A nevelési év során folyamatosak voltak az EFOP- 3.1.3-16-2016-00001, „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” szakmai programok, fórumok.
 - ✚ A járványveszély bekövetkeztében a Hétszínvirág vezetői tanfelügyelete, a jövő nevelési évre tevődött át.
 - ✚ Sikeres Pedagógus II. minősítő vizsgát tett 3 fő óvodapedagógus kolléganő, a járványhelyzet miatt még online formában.
 - ✚ Bölcsődei kisgyermeknevelőink közül gyakornoki minősítő vizsgájára 2 fő még Pedagógus II. minősítéséhez 3 fő készíti elő portfólióját.
 - ✚ Óvodapedagógusaink önértékelése folyamatos a törvényi előírásnak megfelelően
 - ✚ Elkészült intézményünk új honlapja pályázati segítséggel, melyet folyamatosan frissítünk.
 - ✚ Együttműködési megállapodást kötöttünk a Tokaj-Hegyalja Egyetemmel az óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlatai helyeként. A járványhelyzet csendesedése következtében 4 fő hallgató sikeres gyakorlati államvizsgát tett intézményeinkben. 5 fő I. és II. éves hallgató kezdte mag szakmai gyakorlatait óvodáinkban.

Fejlesztendő területek:

- ✚ A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program további és folyamatos egységes értelmezése, a Művészei Munkaközösség közreműködésével
 - ✚ Új intézményi honlapunk folyamatos fejlesztése, szülők körében való terjesztése
 - ✚ Szülőcsoportos beszélgetések szervezése
 - ✚ A vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása az intézmény átdolgozott, Szervezeti és Működési Szabályzata szerint
 - ✚ Munkaköri leírások felülvizsgálata, új feladatokkal való kibővítése a törvényi előírásoknak megfelelően.
 - ✚ Pályakezdő kollégák folyamatos hospitálásának, 30 órás képzéseken való részvételük biztosítása Művészeti Pedagógiai Programunkkal, illetve az óvodai tehetséggondozással kapcsolatosan
- ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok további megvalósítása
 - „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” szakvizsgás képzésre való jelentkeztetése, 4 fő óvodapedagógusnak költségvetési támogatással
 - Nemzetiségi óvodapedagógus képzés elindítása (német nyelven)
 - Pályázati, költségvetési forrásból további 30 órás képzés szervezése „Tehetségigéreték gondozása az óvodában” területen
- ✚ A pedagógus végzettségű kisgyermeknevelők részvételének biztosítása a művészeti alapképzésen.
- ✚ Gyakornoki és pedagógus II. minősítésen való részvételük biztosítása
- ✚ Mentor képzésen való részvételük biztosítása (duális képzés érdekében)
- ✚ Az intézmények felújítási munkálatok utáni felülvizsgálata, esetleges

hiányosságok, hibák javítása a kivitelezővel, illetve a Vesz-szel (Károlyfalvi tagóvoda, Hétszínvirág új tetőinek beázása)

- ✚ A Tündérkert Bölcsőde 5. gyermekcsoportjának kialakítása utáni felülvizsgálatok, esetleges hibák javítása.

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ Tovább folytatva team munka keretében egy-egy tevékenységi terület tervezésének kidolgozását az pályakezdő kollégák bevonásával
- ✚ Az új formanyomtatványok program specifikus egységes alkalmazása (csoportnapló, a gyermekek fejlődésének nyomon követése)
- ✚ Udvari munkálatok, kert, játszóeszközök fejlesztése, balesetmentes környezet megteremtése, a 2023. költségvetési évben a Diana művészeti óvoda alsó épületi vizesblokkjainak teljes körű felújítása
- ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok megvalósításának fejlesztési javaslatai
 - ✚ Német nemzetiségi óvodapedagógusok képzésének támogatása (pályázati forrás,)
 - ✚ 30 órás képzések elvégzése az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők bevonásával
- ✚ Honlap további fejlesztése, napra kész információ átadás
- ✚ A városi pályázat keretében kialakult szülőcsoportos beszélgetések folytatása, azok egyre többszöri szervezése adott témában személyes vagy online formában

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, valamint a csoportok nevelési tervei is.

- ✚ A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása az intézményvezetés irányításával, az óvodapedagógusok, a munkaközösségek, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársa bevonásával történik.
- ✚ A 2021-2022-as nevelési év munkatervében beépítettük az előző nevelési év beszámolójában megjelölt fejlesztendő területeket és fejlesztési lehetőségeket, melyeket az intézményi nevelés és gyermekeink magasabb szintű fejlődése, a nevelés hatékonyságának növelése érdekében kijelöltünk
- ✚ A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak a járványügyi helyzet miatt.
- ✚ 3 óvodapedagógusunk Pedagógus II. minősítés elérésével, hozzájárul, az intézmény nevelési, pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, amely hatékonyabb munkavégzést eredményez.

- ✚ A teljes körű intézményi és óvodapedagógusi önértékelést elindítottuk, folyamatosan végezzük, a fejlesztési terveket az informatikai felületen rögzítettük.
- ✚ Az BECS munkaterv alapján a kijelölt kollégák önértékelési folyamatát segítették a munkaközösség tagjai, dokumentumainak informatikai felületre való feltöltése megtörtént vagy folyamatban van
- ✚ A Tehetséggondozó munkánk fejlesztendő feladatait a munkaközösség munkatervében rögzítettük az előző évi hiányosságok alapján. A járványügyi szabályok betartása miatt sajnos nem tudtuk műhelyeinket nevelési évünk elejétől működtetni, úgy ahogy azt szeretnénk volna.
- ✚ Óvodapedagógusaink különböző pedagógiai minősítések, illetve szakvizsgák megszerzésével, hozzájárulnak, az intézmény nevelési, pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, amely hatékonyabb munkavégzést eredményez.
- ✚ Megtörtént az Az SZMSZ aktualitásoknak megfelelő felülvizsgálata, módosítása
Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátására vonatkozó együttműködés részletei (óvoda-eü. szolg.) Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend bevezetésre került a Diana tagóvodánkban.

Fejlesztendő területek:

- ✚ A Művészeti Pedagógiai Programhoz kapcsolódó formanyomtatványok egységes értelmezése, alkalmazása
- ✚ Pedagógus önértékelések tervek szerinti elvégzése, reflexiók hangsúlyának kiemelése
 - A reflexió írás, reflektálás módjának szakszerű alkalmazása.
 - Egyenletesebb feladatmegosztás
- ✚ Szülők tájékoztatása tehetséggondozó munkánkról, a gyermekek kimagasló adottságaiknak differenciált egyéni képességfejlesztéséről, a műhelymunkákról
- ✚ Szülők aktívabb bevonása tehetséggondozó munkánkba a járványhelyzet csendesülése révén.

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A járványveszély következtében kialakult továbbképzési tervünk átgondolása, átszervezése)
- ✚ Pályakezdő kollégák újabb (alapítványi támogatás és önrész bevételeivel) művészeti, nemzetiségi képzésének elindítása
- ✚ Pedagógiai Programunk a művészeti program alapozó 30 órás, tehetségigéretnek gondozása az óvodában képzések folyamatos szervezése
- ✚ Az önértékelések folyamán feltárt fejlesztési terv épüljön be a következő év pedagógiai munkájába.
- ✚ Az intézmény új honlapján, a közösségi oldalon a tehetségműhelyek külön csoportokban való megjelenése a tudatosabb tájékoztatás érdekében, szülőkkel közös tevékenységek alkalmának növelése.
- ✚ A Tehetséggondozó munkaközösség bevonása ennek a folyamatnak a megtervezésébe, kidolgozásába, megvalósításába

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
Adatszolgáltatás: -

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végezzük. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
a tervezett, Oktatási Hivatal által kiírt tanfelügyeleti eljárásokat a járványveszély felülírta, az új időpontot intézményünk vonatkozásában még nem jelölték ki
- ✚ A még fennálló járványhelyzet miatt csak részben megvalósult intézményi belső ellenőrzés spontán, tervezett megfigyeléssel, dokumentumelemzéssel, helyszíni ellenőrzéssel, csoportlátogatásokkal történt.
- ✚ Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok kijavítására készített. A tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.
- ✚ A pedagógiai munka előző nevelési év vezetői ellenőrzésének eredményeképpen kijelölésre kerültek a javítandó területek, melyeknek megvalósítását az évi visszatérő ellenőrzés kontrolálta volna melyet nem minden esetben tudtunk megvalósítani a járványveszély miatt
- ✚ Az elmúlt nevelési évben a főként gyermekeket érintő járványügyi helyzet miatt nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani, a betervezett szakmai munka színvonalát meghatározó feladatunkat, így ez a 2022-2023 nevelési év feladatai között szerepelt.
- ✚ E nevelési évben az intézmény vezetése a Művészeti munkaközösséggel közösen a pedagógiai munka színvonalának ellenőrzése program specifikum alapján a **Minőségi szabadjáték a mindennapokban és a folyamatos napirend**, program specifikus működtetése, módszertanának egységes értelmezése, tudatosítása, alakítása, fejleszthetőségének ellenőrzését határozta meg feladatául.
- ✚ A vezetői ellenőrzés az csoportokban végzett személyes ellenőrzéssel, a folyamatos napirend szerinti tevékenységekre terjedt ki, mely elengedhetetlen feltétele a szabadjátéknak a gyermekek folyamatos tevékenységeinek.
- ✚ Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása a 2021/2022-es nevelési évre vonatkozó önértékelési terv szerint történt. Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoport működik. A munkacsoport feladata, hogy azonosítsák a nevelési tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.
- ✚ Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk. Óvodánkban bármilyen terület értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.
- ✚ Belső ellenőrzési terv FEUVE szabályzat alapján megtörtént az ellenőrzés.

Fejlesztendő területek:

- ✚ Pedagógiai attitűd alakítása:
- ✚ Annak elfogadása, hogy az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása. A hiányosságok kijavítására készítő magatartás alakítása.
- ✚ A hiányosságok kijavítására készítő magatartás alakítása.
- ✚ Hospitálási készség kialakítása a pályakezdő óvodapedagógusainkban szakmai eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése érdekében- tudásátadással

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ Az ellenőrzések során született eredmények elemzése, értékelése és a fejlesztések beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pedagógiai attitűd fejlesztése ✚ Pályakezdő óvodapedagógusok hospitálási lehetőségeinek szabályozása a mentori munkaközösség által. 	
Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: <i>A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén</i> sikerkritérium eredményeit az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre Adatszolgáltatás: 4. sz. adatlap
<p><i>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Az értékelés intézményünkbe megadott szempontok alapján, tervezetten történik. A különböző mérések (gyermeki, partneri elégedettség) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. A gyermeki, partneri elégedettségmérés és annak elemzése, megállapítása a beszámoló mellékletét képezik. ✚ Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. ✚ Az önértékelési rendszert intézményünkben az önértékelési csoport koordinálja. ✚ Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása a 2021/2022-as nevelési évre vonatkozó önértékelési terv szerint történt. Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoport működik. A munkacsoport feladata, hogy azonosítsák a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket. ✚ Belső önértékelési terv alapján elvégeztük az önértékeléseket, melynek eredményeit, a munkaközösségek éves beszámolóit tartalmazzák. ✚ Intézményünk a gyermek bemeneti és kimeneti szintjének meghatározásához egységes, a gyermek minden területére kiterjedő dokumentációs rendszert alkalmaz ✚ Az óvodában folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, mérés alapján és ennek rögzítése a művészeti programunk által kidolgozott „Gyermektükör” dokumentumban. <ul style="list-style-type: none"> ○ A gyermekek tehetség műhelyekbe való beválogatását kimagasló adottságaik alapján, ennek felhasználásával végezzük ✚ A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján folyik. ✚ <i>Az intézményben óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik és fél évente fejlesztési tervet készítenek a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése érdekében</i> ✚ <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek.</i> ✚ Iskolába lépés előtt a gyermekek fejlettségének értékelése megtörténik, melynek alapja a Sikerkritérium táblázat. (4 sz. adatlap). ✚ A gyermekek iskolakezdését a „Kudarccal az iskolában” jó gyakorlat alkalmazásával támogatjuk ✚ Az első osztályos tanítókkal személyes elbeszélgetés az iskolát kezdő gyermekeink adottságairól, képességeikről, kimagasló adottságaikról. ✚ Az óvodapedagógusok munkájukat a PDCA ciklus szerint végzik (tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás követik egymást ciklikusan). 	

Fejlesztendő területek: - <ul style="list-style-type: none"> A következő évi tervezésnél a mérési-értékelési eredmények figyelembevétele 	
Fejlesztési javaslatok: <ul style="list-style-type: none"> A kevésbé eredményes területek javítása bekerül az éves munkatervbe. (nevelési tervek, rajzos diagnosztikák tervei) Az önfejlesztési tervek megvalósulásának segítése intézményenként 	
Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése
<p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, az elismerés, a hibák és az esetleges hiányosságok feltárása <i>Az önértékelés keretében évente megtörténik a helyben szokásos formában rögzített, megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</i> A javítandó területek utóellenőrzését a következő év munkatervében tervezzük A szükséges korrekciókat elvégezzük az ellenőrzés eredmények függvényében Az intézményi önértékelésben az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk <p>Fejlesztendő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az utóellenőrzések megvalósítása. <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> Művészeti munkaközösség hatékonyabb bevonása az utóellenőrzésekbe. 	
Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
<p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az intézmény belső értékelési rendszere szabályozott (pedagógusok teljesítmény értékelése, intézményi értékelés, gyermekek értékelése. A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program szerinti gyermeki fejlődésmérés dokumentumának alkalmazása Eredményeket tudunk kimutatni a gyermekek fejlődéséről egyénileg, tagintézményi és intézményi szinten számszerűsített, %-ban számítottan 	

- ✚ A szükséges korrekciókat az egyéni fejlesztési lapokon tervezzük
- ✚ A közvetlen partneri mérések eredményei beépülnek a következő évi munkaterv feladataiba
- ✚ Az önértékelések eredményeképpen fejlesztési terv készül

Fejlesztendő területek:

- ✚ Az önértékelési fejlesztési tervek megvalósulásának folyamatos nyomon követése

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A művészeti munkaközösség hatékonyabb bevonása az utóellenőrzésekbe
- ✚ A szakvizsgát végzettek bevonása az utóellenőrzésbe

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv tagintézményi beszámolók
	Adatszolgáltatás:
	2.sz.,4.sz.,6.sz.,7sz.adatlap
	Vezető megítélése (1-3) 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra. — Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. — Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. — Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is. 	
Személyiségfejlesztés	
Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és

	<p>oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p><i>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <p><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ahhoz, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, az „adott” állapot megismerésére feltétlenül szükség van. ✚ Az évek alatt kipróbált, jól bevált eszközöket és módszereket alkalmazunk a gyermekek megismerése céljából. (anamnézis, családlátogatás, nyílt napok, megfigyelések stb.) Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ✚ Óvodapedagógusaink felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére ✚ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt szolgáltat és segítséget nyújt a szakértői bizottság, a szülő, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus. Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába. A hátránykompenzáció tevékenységet az intézmények gyermekvédelmi felelősei koordinálják. ✚ „Kudarc nélkül az iskolában” “Jó gyakorlatunkat” alkalmazzuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése folyamatában ✚ A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére fejlesztési tervet készítünk, ennek megvalósítása által kompenzáljuk fejlődésbeli lemaradásukat. ✚ Tovább folytattuk az EFOP 1.5.3-16 humánszolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben és az EFOP 3.9.2-16 humánkapacitás fejlesztése városi pályázatokból” az óvodáztatást akadályozó tényezők feltárása, azok megszüntetésére irányuló intézkedési tervek készítését. A járványhelyzet miatt még, néhány esetben online módon folytatódtak tovább az előadások, a szülőknek szóló nevelési tanácsok adása. ✚ Óvodapedagógusaink a közművelődési szakemberekkel közösen, jelenléti esetmegbeszéléseken bővítették a témával kapcsolatos tudásukat. ✚ Szülői fórumok” közös rendezvények szervezése, lebonyolítása intézményenként online formában valósultak meg. ✚ Az elmúlt nevelési évben sikeresen zártuk a Hétszínvirág székhely, valamint a Diana tagóvodában az “Esélyteremtő óvoda” pályázatot, melyben szakmailag fejlődtek, megerősítést kaptak óvodapedagógusaink és a nevelő munkát segítőink, hogy eddig is jó, sőt kiemelkedő helyen kezelték a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését és a szüleikkel való kapcsolattartást. Nagymértékben segítik-e gyermekek részére tervezett, egyéni képességfejlesztő munkánkat a pályázat által elnyert eszközök. ✚ Intézményünkben valamennyi nagycsoportos korú gyermeknél maradéktalanul megvalósulnak a Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztési feladatok, kiemelkedő adottságaikat figyelembe véve tehetségműhelyekbe válogatjuk be őket, aminek programja során gyenge oldalukat is nagymértékben fejlesztjük. ✚ Sikeresen pályáztunk az NTP-OTKP-21 az Emberi Erőforrások Minisztériuma által hirdetett Nemzeti Tehetségprogramban – óvodai tehetség kibontakoztató programok támogatása – a „Mesekastély”, valamint „Hókus, pókus fidibus” -nyelvi tehetségműhelyek 30 órás komplex programjával. ✚ 5-6-7 éves nagycsoportos gyermekeinkkel, kiemelkedő adottságaik vagy gyenge oldalaik fejlesztése érdekében differenciált képességfejlesztő tehetséggondozó 	

műhelyben foglalkoznak az adott műhelynek megfelelő kompetenciával rendelkező óvodapedagógusaink a gyermekek intra- és interperszonális képességeinek fejlesztése érdekében. (2. sz. adatlap) Jelenleg 13 tehetségműhely működik intézményünkben.

- ✚ A „Zempléni hiúzok” egyesülettel kötött együttműködési megállapodás keretében lehetőségünk volt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink korcsolya, illetve jégkorong edzéseken való részvételét biztosítani. A sóbarlang használata a gyermekek részére folyamatos volt ebben a nevelési évben is.
- ✚ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről folyamatosan tájékozódunk a Családsegítő Szolgálat és a védőnők segítségével.
- ✚ Gyermekvédelmi kerekasztal megbeszélések, tanácskozások, továbbképzések rendszeres résztvevői vagyunk, online vagy jelenléti formában, sőt a szülőket is sikeresen bevontuk az adott témájú digitális előadásba.
- ✚ Jó kapcsolatot tartunk fenn a jelzőrendszer tagjaival és a felmerülő problémákat közösen oldjuk meg.
- ✚ Logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés során terápiás megsegítést igényeltek (2. sz. adatlap), azonban a járványügyi helyzet függvényében online vagy jelenléti formában végezték munkájukat a szakszolgálat fejlesztő pedagógusai.
- ✚ A „**Gyermektükör**” a gyermeki személyiség teljes struktúráját felmérő aprólékosan, kidolgozott dokumentum, mely teljes mértékben alkalmas a gyermeki fejlődés nyomon követésére.
- ✚ Óvodakezdekéskor feltérképezzük a gyermek akkori állapotát annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el.
- ✚ Intézményünk inkluzív szemlélete, befogadó pedagógiai gyakorlata magába foglalja a nyitott óvodai légkört, amelyben minden gyermek külön, önálló személyiség.
- ✚ A járványügyi helyzet gyengülése ebben a nevelési évben már lehetővé tette a leendő óvodások és szüleik számára a „**Nyitva van az ovi kapu**” „**Ovi-kukucs**” „**Betekintő**” rendezvény sorozataink személyes találkozáshoz kötött megtartását. hiszen már évek óta az óvodába lépés előtt elkezdjük a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, megalapozását, a családlátogatások keretében. Ezek a rendezvényeink újra sikeresen megvalósulhattak a szülők és óvodáskorba lépő gyermekeik számára. Óvodáink bemutatkozó filmeket tettek fel intézményeink Facebook oldalaira, melyet láthatóvá tették a városlakók számára az óvoda és csoportképeket.
- ✚ Az **EMMI** javaslatára az óvodai beiratkozást a tavalyi évhez hasonlóan digitális módon történt, elmaradtak a személyes találkozások a szülőkkel és gyermekekkel, az OH által kiadott névsor alapján online módon vettük fel óvodaköteles, gyermekinket.
- ✚ Intézményeinkben integrált pedagógiai rendszer mindennapi működtetése történik
- ✚ A szociális segítő munkatárs jelenléte havi rendszerességgel, mind a négy telephelyünkön, a gyermekek érdekét szolgálja, különösen a kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
- ✚ Nyári programok szervezése az óvodai élet még vonzóbbá tétele érdekében, hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeink még nagyobb létszámba vegyenek részt a nyári óvodai életben.

Fejlesztendő területek:

- ✚ „**Engedjétek, hogy szeressünk benneteket**” befogadási programjaink még hatékonyabb, szeretett teljesebb megvalósítása új óvodásaink érzelm gazdag óvodai életének biztosítékeként
- ✚ Egyéni segítségnyújtás formáinak bővítése

Fejlesztési javaslatok:

<ul style="list-style-type: none"> Az integrált pedagógiai rendszer hatékony működtetése, újabb lehetőségek kihasználása az „Esélyteremtő óvoda” pályázat folytatásaként a két kiemelt intézményben Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése szakemberek bevonásával a városi pályázat keretében kialakult jó gyakorlatok folytatása (beszélgető körök, felvilágosító délutánok, csoportos megbeszélések...) További támogatási lehetőségek felkutatása gyermekeknek, érintett szülőknek, (folyamatos játék és ruhagyűjtés) Védőnőkkel való még hatékonyabb együttműködés a kötelező beóvodázással kapcsolatban 	
Közösségfejlesztés	
Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben Adatszolgáltatás: 7. sz adatlap
Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> <i>Intézményeinkben a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben</i> <i>A járványveszély következtében elmaradt óvodai életüket szeptemberben megkezdő gyermekekkel és szülőkkel való kapcsolat felvétel még a nevelési év megkezdése előtt, családlátogatások alkalmával megtörtént. Intézményeinkben, régi óvodásaink, valamint dolgozóink védelmében az „anyás” beszoktatás időtartama lerövidült, de ezt a beszoktatás gyermekek nem érzékelték.</i> Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését Intézményeinkben a családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek. „Életképeink” állandó résztvevői, amennyiben a járványhelyzet engedi. A betervezett programok közül a járványügyi helyzet miatt csak az őszi és tavaszi rendezvények valósulhattak meg személyes kontaktus alapján, így a gyermekek részére megrendezett csoportszintű jeles napokon, online formában vehettek rész a szülők. <ul style="list-style-type: none"> Szüreti mulatság Márton-nap Adventi készülődés Farsang Húsvét Májusfa állítás Pünkösddőlés Gyermeknap A szülők javaslatokat tehetek a csoportok mindennapjait meghatározó, (projektek témái, gyűjtőmunka, Ovi-Galéria, Ovi hangverseny) érintő egyes kérdésekben, a szülői munkaközösség által a járványügyi szabályok betartása mellett Elégedettségüket év végén kérdőív formájában mérjük. 	
Fejlesztendő területek: <ul style="list-style-type: none"> Család - Óvoda kapcsolat további fejlesztése, folytatása az együtt nevelés érdekében. Ha a járványügyi helyzet engedi intézményeik újra nyitása a szülők felé. A szeptemberben óvodai életüket megkezdő gyermekekkel és szülőkkel való 	

kapcsolatfelvétel, családlátogatás formájában a nyár folyamán, amíg lehetséges.

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A sikeres online szülőcsoportos beszélgetések szervezésének jelenléti folytatása, az óvodákban, csoportokban adódó problémák kezelésére
- ✚ Célcsoportnak megfelelő rendezvények szervezése, szülők bevonása és aktívabb részvételre ösztönzés személyes részvétellel, online formában
- ✚ Az óvodában működő tehetségműhelyek munkájába, illetve projektek témáival kapcsolatos értékközvetítő munkába kiemelkedő adottsággal rendelkező szülők felkutatása és bevonása.
- ✚ Meghívásuk, Ovi -galériák, Ovi- koncertek bemutatkozóinak, kiállítóinak

3. Eredmények

Forrás: PP, ÖP, Munkaterv

Adatszolgáltatás:

2.sz.3.sz.4 sz 6.sz.7. sz 8.sz 9.sz. adatlap

Vezető megítélése (1-3):

1 kiváló

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- dolgozói elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- szülői elégedettség mérés
- tehetséggondozás hatásvizsgálata

Erősségek:

- ✚ Azok a nevelési feladatok, tevékenység, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek

<p>által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A pedagógus ellenőrzések önfejlesztési tervvel zárultak. (4. sz. adatlap) ✚ Óvodánk tehetségműhelyei a járványügyi intézkedések betartásával ezen az éven már részt vehettek különböző, a város által szervezett jeles napokon, városi rendezvényeken. Ezáltal is részeseivé válhattunk a város kulturális életének ✚ - Adventi gyertyagyújtás ✚ - Nőnap ünnepség a hivatalban dolgozóknak ✚ - Városi Majális ✚ - Városi Gyermeknap ✚ - Tehetségnap mely két év után újra megrendezésre került megyei hatókörrel, melyen bemutakoztak a 2019-ben és a 2021-ben NTP nyertes tehetségműhelyeink 30 órás komplex gazdagító programjaikkal.
<p>Szülői elégedettség eredményei</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elégedettségmérést végzünk a szülők körében az intézményben, valamint a tehetséggondozásban ✚ A tehetséggondozó műhelyek kidolgozott dokumentummal rendelkeznek a műhely éves munkájának visszajelzéséről: műhelyvezetők önértékelése, gyermeki hatásvizsgálatok összegzése, szülők hatásvizsgálata az óvoda tehetséggondozó munkájáról. A kapott eredmények beépítésre kerülnek a következő évi tehetségműhely foglalkozásaiba. ✚ A nevelési évben a pedagógus önértékelés keretében is vizsgáltuk a szülők elégedettségét. (csoportonként két szülő) ✚ A mérések, értékelések nyilvántartása megfelelő, lehetőséget ad az összehasonlításokra, viszonyításokra, fejlesztési tervek kidolgozására. ✚ A fejlődés várható eredménye, a sikerkritérium mérés alapján, 93% -os lett, amely megegyezik az előző évi eredménnyel.
<p>Iskolák elégedettségi mutatói</p> <p>A kormányzat 2019 nyarán jelentősen szigorította a 6 éves korban történő iskolakezdés betartását, és korlátozta a szülők és az óvoda lehetőségeit abban, hogy a gyerek még egy évig az óvodában maradhasson. Míg korábban a gyermeket ismerő óvoda felelősségébe tartozott az iskolaérettség megítélése, az új törvénnyel ez átkerült az Oktatási Hivatalhoz, melyhez a szülőnek kellett írásbeli kérvényt benyújtania január 15-ig.</p> <p>6. életévét betöltő, általános iskolai tanulmányait megkezdő gyermekeink nyomonkövetése</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Információk gyűjtése a város általános iskoláiból: kapcsolatfelvétel, ✚ Nevelési év végén beszélgetés az iskolába menő gyermekeinkről az elsős tanítókkal „Átadó dokumentumok” ✚ Elégedettség mérés minden év januárjában, gyermekeink után követése (adott nevelési évben ez a járványhelyzet miatt korlátozott volt)
<p>„Amire büszkék vagyunk” tartalmak tudatos tervezése, gyűjtése. Pld.</p> <p>Program specifikus eredményeink</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pályakezdő kollégák (alapítványi, költségvetési támogatás és önrész beállalásával) 2 művészeti, 1 tehetség fejlesztő szakvizsgás képzését sikeresen, megvalósítottuk, így intézményünk újabb művészeti és tehetségfejlesztő szakvizsgás óvodapedagógusokkal büszkélkedhet, ezzel is emelve intézményünk szakmai színvonalát. ✚ 1 fő óvodapedagógus fejezte be tanulmányait a szarvasi Gál Ferenc Egyetem levelező tagozatán szlovák nemzetiségi szakirányon <p>Szervezetfejlesztési eredményeink</p>

- ✚ Két év eltelte után újra megrendeztük megyei szintű Tehetségnapunkat mely a tudásátadás területén intézményen belül és horizontális kapcsolataink révén szakmailag eredményes volt.
- ✚ Szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a Józsei Kerekdő Óvodával, tehetségigéretnek gondozása területén.

Kincses Kultúróvoda Pályázati cím elnyerése 2021-2024 terjedő időszakra

- ✚ Múzeumpedagógiai foglalkozások PIM - Magyar Nyelv Múzeumában különböző témában „Kazinczy nyomában” „Herbárium, avagy a gyógynövények birodalma” címmel
- ✚ Gyermeknap az óvodában a Garagulya Gólyalábas Kompania előadásában
- ✚ Népi játékeszközök készítése, vásárlása

Művészeti Egyesületi eredményeink

A járványügyi helyzet miatt 2 év alatt több szakmai programunk megghiúsult, melynek szervezője vagy résztvevője lett volna óvodánk nevelőtestülete. A járványhelyzet enyhülésével újra indult az egyesületi munka:

- ✚ 30 órás Művészeti alapképzés biztosítása pályakezdő kollégáink részére
- ✚ Az egyesület által végzett bázis és modell óvodák átvilágítása, szakmai szempontjából kiemelkedő eredményt kapott intézményünk
- ✚ Bázisóvodai tanácskozás, a Művészeti program fenntartása, megújulása érdekében
- ✚ Nyári Egyetem – Művészeti Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó szakmai tanácskozás 2022-ben Székesfehérváron, mely a nyelvi tehetség

Tehetségpontként elért eredményeink

- ✚ Akkreditált kiváló tehetségpontként megrendezésre kerülő **Tehetségnapunk**, nyertes NTP pályázatunk bemutatása (Hokus Pokus Fidibus nyelvi tehetséggondozó műhelyek) tudásátadásunk az érdeklődő intézmények részére

Referenciaintézményi eredményeink

- ✚ A Józsei Kerekdő óvoda pozitív elégedettségi értékelése a „Művészeti PP” óvodakép és csoportkép kialakításunkért
- ✚ Tehetségnapunk elégedettségi megítélése.

- ✚ Zenei mikrocsoportos tevékenységeink hatékonyságának folyamatos növekedése

Új pedagógus kompetenciaterületként megjelent „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja”

beépítése a mindennapi nevelőmunkába megvalósult

- ✚ Szelektív hulladék gyűjtés alapjainak lerakása az óvodában
- ✚ Víz, áram használati kultúra megalapozás
- ✚ A gyermekek környezettudatos nevelése érdekében, szülői, alapítványi és Vesz segítségével magas ágyásokat alakítottunk ki óvodáink, bölcsődéink, udvarán.
- ✚ Szülők megnyerése a környezettudatos magatartás érdekében.

Bekapcsolódtunk a háború nyomán kialakult humanitárius segítségnyújtásba

- ✚ Gyűjtést szerveztünk a nevelőtestületünk és a szülők bevonásával
- ✚ Ukrán gyermekeket és felnőtteket fogadtunk be óvodáinkba

Dolgozói elismerések

- ✚ Az Emberi Erőforrások Minisztere **„Pedagógus Szolgálati Emlékéremmel** ismerte el KoslábZoltánné, Gál Györgyné, Bajzáthné Szenczi Judit és Veleczki Lászlóné 40 éves óvodapedagógiai munkáját
- ✚ A Borsod –Abaúj- Zemplén Megyei Közgyűlés, **„Comenius Díjat”** adományozott Zelina Zoltánné intézményvezetőnek kiváló óvodapedagógiai, vezetői munkája elismeréseképpen

Neveltségi szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermeket érintően, és eredményeire alapozott fejlesztés szülők bevonásával a PP alapján megfogalmazott sikerkritériumok szerint:

4. sz. adatlap

Gyermekrendezvények és programok, valamint a résztvevő gyermekek és felnőttek számának folyamatos és pontos regisztrálása, elégedettségi adatok.

Maradtak el betervezett rendezvényeink, azonban volt, amit még kicsi, és van, amit már nagy létszámban tudtunk megrendezni

- Szüreti mulatságok
- Márton-nap az oviba
- Húsvét
- ✚ Városi Majális ünnepség
- ✚ Városi Gyermeknap
- ✚ Tehetségnap

Pályázat keretében megvalósult programok száma intézményenként

Közös rendezvények:

Gyermek, szülő

- ✚ A kialakult járvány helyzet miatt, ezek a rendezvényeink részben csoportszinten lettek megvalósítva, vagy az óvodapedagógusok által online formában közvetítve, így a gyermekek nem maradtak le a megszokott élményekről.
- ✚ Só terápia kihasználása folyamatos
- ✚ Óvodába jutást akadályozó tényezők feltárása
- ✚ Szülői kerekasztal megbeszélések digitális módon

Pedagógusok

- ✚ EFOP 1.5.3-16 humánszolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben és az EFOP 3.9.2-16 humánkapacitás fejlesztése városi pályázatok keretében már jelenléti esetmegbeszélések zajlottak a közművelődési intézmények munkatársaival

Intézményi dolgozók

- ✚ EFOP 1.5.3-16 humánszolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben és az EFOP 3.9.2-16 humánkapacitás fejlesztése városi pályázatok

6. sz. adatlap

Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége

8 sz. adatlap

Pedagógiai munka vezetői ellenőrzésének eredménye

- ✚ A nevelési évre betervezett pedagógiai munka ellenőrzése a járványhelyzet következtében részben teljesült,
- ✚ A tervezett tevékenység és dokumentum ellenőrzés megvalósult 9. sz. adatlap

Fejlesztendő területek:

- ✚ Valamennyi tanköteles korú gyermek tehetséggondozása
- ✚ Módszertani kultúránk fejlesztése, tehetséggondozó területen
- ✚ Tehetséggondozás –Hálózatépítés
- ✚ Tehetség pont regisztrálás az újabb megmérettetés érdekében
- ✚ Feladatok tudatos átgondolása, egyenletes leosztása

Fejlesztési javaslatok: -

- ✚ A tehetségterületeknek megfelelő beválogatás folyamatának fejlesztése, a feltárt területen, ha szükséges újabb tehetséggondozó műhelyek beindítása.
- ✚ Az SNI gyermekek közül a tehetségműhelyekbe be nem válogatható gyermekek egyéni gyenge oldalának fejlesztése, tehetséggondozása, ennek dokumentálása
- ✚ Az pályakezdő óvodapedagógusaink tehetségműhelyekbe való bevonása, kiemelkedő kompetenciáik alapján

- ✚ A jelentkezések biztosítása pályakezdő óvodapedagógusaink részére MATEHETSZ, Tehetséggondozó továbbképzésekre, képzéseken való részvételük
- ✚ Nagy Jenőné programszerzőnk 30 órás tehetséggondozás az óvodában képzésének, előadásának megszervezése.
- ✚ „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” szakirányú képzésre való beiskolázása, 4 fő óvodapedagógusunknak
- ✚ Csapatépítő 2x10 órás tréningek évenkénti szervezése dolgozóink számára legalább egy alkalommal

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, IMIP, Munkaterv, tagintézményi beszámolók Adatszolgáltatás: Éves munkaterv, beszámolók 6.-7. sz. adatlap Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 	
Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. ✚ Intézményünkben 10 munkaközösség működik: 1 mentori, 3 tehetséggondozó, 3 művészeti, 2 BECS. 	

- ✚ 1 környezettudatos magatartásra nevelés munkaközösség mely az új pedagógus kompetenciaterületként megjelent „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjára” határozta meg munkatervét. Beépítése a mindennapi nevelőmunkába sikeresen megvalósult.
- ✚ Munkacsoportok működnek: óvoda-iskola, referencia, gyermekvédelmi, esélyteremtő óvoda területeken
- ✚ A különböző szakmai munkacsoportokat az együttműködés jellemzi.
- ✚ Munkaközösségeink önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyben figyelembe veszik az óvoda célkitűzéseit, és az intézmény éves munkatervét.
- ✚ A munkaközösség vezetői megfelelő kompetenciával rendelkeznek feladatuk ellátására.
- ✚ A megbeszélésekre jellemző a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.
- ✚ Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.
- ✚ A szakmai közösségek jól működnek, aktuálisak, a nevelő-oktató munka módszertani fejlődését elősegítik.
- ✚ Élőek a belső tudásmegosztás különböző formái: továbbképzések, nevelői értekezletekre készített beszámolók, szakmai napok, továbbképzések tapasztalatainak megosztása. Célunk a kölcsönös figyelem a másira, önértékelés erősítése, jó gyakorlatok átvétele, különböző tudások, tapasztalatok megosztása. A belső tudásmegosztást akár hívhatjuk új típusú pedagógus – továbbképzésnek is mely eredményeképpen megvalósul a:
 - ✓ folyamatos szakmai fejlődés
 - ✓ hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus
 - ✓ intézményen belüli tudásmegosztás
 - ✓ pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
 - ✓ Ez éven a járványhelyzet enyhülése következtében tudásátadó rendezvényeink megrendezésre kerültek, melyeket a Művészeti Programmal dolgozó és tehetséggondozás iránt érdeklődő óvodapedagógusok számára tudásátadás keretében közvetítettünk, hálózat építés keretén belül.
- ✚ Folyamatos a tapasztalt óvodapedagógusok mentori tevékenysége. Az intézményben rendszeres, szervezett volt a külső és belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézmény lehetőségeket teremtett az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra. Pl.: tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés. felnőtt tehetség műhelyek
- ✚ A gyakornoki és a helyi értékelési szabályzat alapján működtetjük a gyakornokok belső képzését.
- ✚ A járványhelyzet következtében a munkaközösségek munkatervüket nem tudták maradéktalanul megvalósítani. Elmaradt feladataikat a jövő évben újra tervezik

Fejlesztendő területek:

- ✚ Reális tervezés
- ✚ Feladattervek még hatékonyabb megvalósítása

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A generáció váltás miatt a fiatal kollégák bevonása a munkaközösségek munkájába, megfelelő kompetenciájuk alapján
- ✚ Egyenletesebb feladatmegosztás

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ Az intézményben az információáramlás csatornái a megbeszélések (rendszeresen ütemezett, rendkívüli) telefonos kommunikáció, e-mail, One - Drive, szükség esetén, papír alapon. Az óvodai csoportnapló vezetése, tervezések és az értékelések digitális alapon történnek.
- ✚ A két éve tartó „pandémia” következtében a napi tevékenység közvetítésére kialakított óvodai és bölcsődei facebook csoportok az információ közvetítésben fontos szerepet játszanak a szülők és a kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok között, napi szinten
- ✚ Az adott projektekhez kapcsolódó videók, linkek megosztása a szülők felé
- ✚ Ezeken a csatornákon keresztül tudtuk segíteni a szülőket napi nevelési problémájukban
- ✚ „Nyitva van az Ovi-Kapu” „Ovi-Kukucs” rendezvényeinket ezen az éven már sikerült a megszokott módon megtartanunk. Mind ezek mellett a bemutatkozó kisfilmen keresztül is megismerhették a szülők óvodáinkat, csoportjainkat.
- ✚ Az óvodai beiratkozások, jelentkezések is ezeken a csatornákon keresztül történtek, illetve a PM, infóban és a ZTV híradásaiban valamint a Zemplén FM hír műsorain, keresztül, tájékoztattuk, tájékoztatjuk a szülőket a napi eseményekről, tevékenységekről, esetleges változásokról.
- ✚ Intézményünk kétirányú információ áramlást támogató kommunikációs rendszerrel működik
- ✚ Tagintézményi szinten: Üzenő fal, kör email, stb. formájában történik az információ áramlás.
- ✚ Jól működő egyeztetési fórumok: vezetői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, rész nevelőtestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélés.
- ✚ E-mail levelezőrendszer alkalmazása
- ✚ Tudásmegosztás - hospitálási rendszer kidolgozottsága.
- ✚ A feladatok aktualitásnak megfelelően, határidőre, felelősök megjelölésével havi lebontásban kerülnek a pedagógusok kezébe. (központi tevékenység naptár)
- ✚ Folyamatos kapcsolattartás IKT eszköz segítségével, tagintézményen belül (óvodapedagógusi és nevelő munkát segítő, zárt munkacsoportok)

✚ **Fejlesztendő területek:**

- ✚ Egyenletes feladatmegosztás, mivel egy kolléga több munkacsoportban is tevékenykedik.

Fejlesztési javaslatok:

Az új, pályakezdő kollégák fokozatos bevonása a feladatokba, adott, kimagasló kompetenciáik, érdeklődési, területeik figyelembe vételével, munkaközösségek, tehetségműhelyek munkájába.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, SZMSZ, Munkaterv

Adatszolgáltatás:
www.satoraljauihely.hu;
www.hetszinvirag.eu,

Vezető megítélése (1-3):
2 megfelelő

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt

megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.
- ✚ A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára
- ✚ Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.
- ✚ Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.
- ✚ Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel rendszeresen történik.
- ✚ Az intézmények és az óvodák Facebook oldalán és weboldalán az aktuális események kerülnek kihirdetésre.
- ✚ A személyes eseményekhez meghívót küldtünk az érintetteknek. A tájékoztatás folyamatos.
- ✚ A szülőkkel az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.
 - ✚ Kapcsolattartás formái:
Családlátogatások, Szülői értekezletek, Nyíltnapok, Szülői fórumok, Szülőkkel közös rendezvények, Szülők tájékoztatásai, Általános családsegítő, szociális segítői tevékenység.
- ✚ Kulcsfontosságú partnereinkkel napi kapcsolatot tartunk fenn. A Szülők közössége évente három alkalommal tart megbeszélést az óvodavezetővel.
- ✚ A Gyermekjóléti Szolgálattal havonta találkozunk eszmegbeszélés során, online vagy jelenléti formában.
- ✚ A Gyerekház munkatársaival és jelzőrendszer tagjaival havonta tartunk értekezletet.

- ✚ Szakmai külső kapcsolatainkat gazdagította az ONME Egyesület tagjainak hálózati tanulás formájában, megyei munkaközösség helyi irányítással
- ✚ Ebben a nevelési évben a kialakult járványveszélykövetkeztében csak 1 alkalommal vettünk részt az ONME bázisóvodai értekezleten
- ✚ Több éves kapcsolatban állunk a Kazinczy Ferenc múzeummal. Pedagógiai Programunk aktív támogatói rendezvényeikkel, pályázataikkal,
- ✚ A Magyar Nyelv Múzeuma, mely múzeumpedagógiai foglalkozásokat, érték közvetítést vállalt a Művészeti Programunkhoz kapcsolódva, (Kincses Kultúróvoda Pályázat)
- ✚ A Kossuth L. Művelődési Központ, illetve a Városi Könyvtár által szervezett programok kérésünkre egyre szorosabban kapcsolódnak Művészeti Programunk elvárásaihoz.

Fejlesztendő területek:

- ✚ A szülők rendszeres tájékoztatása az óvodai tehetséggondozásról
- ✚ Gyermekeikkel és a védőnői szolgálattal való egyre szorosabb és hatékonyabb együttműködés a járványhelyzet adta helyzetek közös megoldása, egymás tájékoztatása
- ✚ A beóvodázás során szorosabb, segítőbb együttműködés a védőnői hálózattal.
- ✚ ONME Egyesület megyei munkaközösség tagjainak, hálózati összefogásának erősítése helyi irányítással a járványhelyzet enyhülésével

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A járványhelyzet enyhülésével az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolat építése és ápolása. Szakmai találkozók, hospitálások, tevékenység és óralátogatások annak érdekében, hogy ismerjenek minket, elismerjék munkánkat, az intézményben folyó nevelő munkát

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Éves beszámolók, éves munkaterv, Továbbképzési terv,
	Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. — Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. — Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok 	

elvégzésére.

- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- Pedagógiai Programunkhoz igazodik intézményünk infrastrukturális környezete, ennek megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. Ezt tükrözik az óvodaképek és csoportképek. A feltételek biztosításánál elsődleges segítség az óvónői kreativitás, szülői támogatások, szponzorok felajánlásai, pályázati lehetőségek kihasználása.
- ✚ Megtörtént a Diana tagóvodában csoportszobák programnak való megfeleltetése, a textíliák, függönyök cseréje, színharmónia kialakítása a művészeti programnak megfelelően, költségvetésből, pályázati forrásból és alapítványi támogatásból. Az IKT eszközöket már mindenki rendszeresen alkalmazza nevelőmunkájában.
- ✚ Alapítványi és NTP pályázatokkal sikerült bővíteni IKT eszközeink számát
- ✚ A digitális technika kihasználása eredményesen segíti a szakmai munkacsoportok feladatainak minőségét.
- ✚ A csoportoknak külön facebook oldaluk van, ahol a családok információhoz jutnak, elmondják véleményüket, segítséget kérnek az óvónőktől. Ennek folyamatos nyomon követése időigényes, de a mai technika, internet világában szükség van erre is.
- ✚ Az IKT eszközök kihasználtsága nyomon követhető a csoportnaplóban, a foglalkozásokhoz való alkalmazása által, beszámolók
- ✚ Intézményünk adminisztratív és pedagógiai programhoz kapcsolódó munkáját, 3 multifunkciós irodai gép bérletével segítette meg az önkormányzat
- ✚ A lezárult EFOP- Esélyteremtő Óvodai pályázat által csoportszobai kiegészítők, játékok, fejlesztő eszközök kerültek beszerzésre a két nagy óvodánkban.
- ✚ **2021/2022 nevelési év beruházásai, felújítási munkálatai:**
- ✚ Megtörtént a Tündérbölcső egy csoportszobával való bővítése, egy városi pályázat keretén belül mely által belső átalakítások is szükségessé váltak. Ezáltal a gyermeklétszám 12 fővel emelkedett, biztosítva a szülők újra munkába állásának lehetőségét. Az új udvarrész kialakítása jelenleg is tart a VESZ segítségével.
- ✚ Költségvetési támogatással jelenleg kezdődik a Diana tagóvoda 3 vizesblokkjának (gyermek mosdó) felújítása az intézmény alsó épületrészében. A munkálatok a nyár folyamán történnek, nem zavarva ezzel a nevelési tevékenységeinket

Fejlesztendő területek:

- ✚ A tárgyi erőforrás a belső infrastruktúra fejlesztése, nevelőmunkához szükséges eszközök pótlása költségvetésből, szponzorálásból, pályázati lehetőségek kihasználásával.

<ul style="list-style-type: none"> Az óvodák udvarának és az udvari játék tárolóknak, eszközöknek fejlesztése, udvarok balesetmentessé tétele a költségvetés adta lehetőségek mellett a VESZ segítségével A Kazinczy kert tagóvodába a Kossuth-kert sétányainak kialakítása után a régi, használható játékok, udvari házikók visszatelepítése. Hétszínvirág óvoda udvari kerítésének felújítása A károlyfalvi és széphalmi óvodáknak játéktároló udvari épületekre van szüksége, mely a nevelési évben még nem lett kialakítva. <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet hálózat kiépítése a Diana művészeti tagóvodában az óvoda egész épületében (projekt, ismeretbővítés, pedagógiai célzatú ismeretközlések céljából) A járványhelyzet következtében már 3 éve elmaradt Alapítványi bál megszervezése a Hétszínvirág Óvodában melynek bevétel az intézményükben működő tehetségműhelyek támogatására, fejlesztésére lett felhasználva. 	
<i>Személyi feltételek</i>	
<p>Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
<p><i>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> A Tokaj-Hegyalja Egyetem felsőoktatási gyakorlóhelyeként a szakmai gyakorlatukat nálunk végző és nálunk államvizsgázó hallgatókkal jó kapcsolatot ápolunk, felvállaltuk mentorálásukat, így egyre több fiatal helyezkedik el nálunk. Célunk, hogy továbbra is megnyerjük az itt államvizsgázott leendő óvodapedagógusokat nyugdíjba vonuló óvodapedagógusaink, pedagógiai asszisztenseink helyére. Valamennyi dolgozónk rendelkezik, rendelkeznie szükséges, empatikus képességgel, mely segíti őket a gyermekek különbözőségeinek elfogadásában Az óvodapedagógusaink egyre nagyobb számban rendelkeznek az óvodapedagógus diplomán kívül egyéb, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges szakvizsgával, szakirányú továbbképzéssel: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, művészeti, tehetségfejlesztő és közoktatási vezető szakvizsgával. Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programunkat magas szinten tudjuk működtetni, országos elismertség, szülői elégedettség, partneri elismertség. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, így szlovák nemzetiségi pedagógusaink biztosítottak. 3 fő óvodapedagógusunk sikeresen minősült, Pedagógus II. fokozatba lépett Generáció váltásból adódó, óvodapedagógusi álláshelyek betöltése programunkkal azonosulni tudó pályakezdő kollégákkal, ugyan akkor gyermekgondozásról 	

visszatérő pedagógiai asszisztensünk, aki közben diplomát szerzett

Fejlesztendő területek:

- ✚ Pedagógus továbbképzés, szakvizsgás képzés további támogatása
- ✚ Német nemzetiségi nevelés biztosítása, óvodapedagógusaink képzésének elindítása
- ✚ Generációváltás következtében szakmai továbbképzések támogatása
- ✚ Óvodapedagógus végzettséggel rendelkező szakemberek felkutatása

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ Programunk megvalósításához, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálásához szükséges tudás folyamatos bővítése.
- ✚ Az 5 éves Továbbképzési Programban a továbbképzések, szakvizsgás képzések (Művészeti szakvizsga, német nemzetiségi óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, végzettség tervezése az intézményi prioritások figyelembe véve)
- ✚ Művészeti alapprogram, szakirányú képzés elvégzése alapítványi és költségvetési forrásból
- ✚ A generációváltás miatt megüresedett álláshelyek megpályáztatása.
- ✚ Gyakornoki és mentori program működtetése, az utánpótlás nevelés érdekében.
- ✚ Képzéseken, szakmai napokon való részvétel biztosítása,
- ✚ Jó gyakorlatok átvétele.
- ✚ Beiskolázási terv elkészítése, elfogadása a továbbképzési program alapján

Szervezeti feltételek

Szempon: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.
- ✚ Az intézmény szervezeti kultúrája a közösen megfogalmazott és elfogadott, hagyománnyá vált értékeken alapszik. A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése érdekében változatos szervezetfejlesztési eljárásokat alkalmazunk:
 - ✓ munkamegosztás biztosítása,
 - ✓ problémamegoldás és döntés előkészítése,
 - ✓ színvonalas intézményi rendezvények bonyolítása,
 - ✓ hagyományörzés, ápolás fejlesztése,
 - ✓ innováció,
 - ✓ társas kapcsolati igények kielégítése
 - ✓ önértékelés, visszacsatolás stb.
- ✚ Fontosak számunkra a hagyományok, értékek amik a nevelő-oktató munka részét,

az együttműködést képezik.

- ✚ Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, nevelőtestületi értekezleten folyamatos a tudásátadás
- ✚ Folyamatos innováció a jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új ötletekkel, módszerekkel, bővítjük.
- ✚ Az óvodánkban rendszeres a szervezett belső továbbképzés, a jó ötletek, jó gyakorlatok kidolgozása, a PP minél magasabb szintű megvalósítása érdekében. Működik a belső tudásmegosztás működtetése, szakmai munkaközösség elemző, értékelő, fejlesztő tevékenysége.
- ✚ Az intézmény számára fontosak a hagyományai, melyek átöröklése a nevelőmunka részét képezi. Átörökítjük az intézmény múltját, a város értékeit, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
- ✚ Jó légkörben, közösségben dolgozunk.
- ✚ Nem okozott gondot intézményeinkben az ukrán menekültes gyermekek befogadása, édesanyjuk közfoglalkoztatásba való felvétele az óvodákba
- ✚ Kettős állampolgárságú Kárpátaljai óvodapedagógus tevékenykedik a gyermekekkel a Diana tagóvodában kialakított csoportban, akinek a lefordított diplomáját jelenleg honosítatjuk, és ezután nemcsak közfoglalkoztatásban, hanem majd közalkalmazotti jogviszonyban is alkalmazni tudjuk

Fejlesztendő területek:

- ✚ Tagóvodák közötti kapcsolatok erősítése a nevelő munkán túl.
- ✚ Munkaidőn túl közösségépítő programok szervezése együtt (nőnap, kirándulás, névnapok megünneplése)
- ✚ Csapatépítés a teljes körű dolgozói létszámmal

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A tudásmegosztás jó gyakorlatának megőrzése

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, ÖP, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás:

Éves beiskolázási tervek,
Intézményi Önértékelési
Kézikönyv: pedagógus
elvárás rendszer, Éves
Munkaterv
2.sz 4. sz. adatlap

Vezető megítélése (1-3):
1 kiváló

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operatív, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait
- ✚ Éves munkatervünk „eseményterv” és fejezetei tartalmazzák részletesen a nevelési év feladatainak ütemezését.
- ✚ Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alap Programjával (ONOAP) és a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programmal (PP).
- ✚ A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
- ✚ Kidolgozzuk, gyűjtjük és megosztjuk a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is
- ✚ Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.
- ✚ Továbbképzéseink az éves Beiskolázási Terv szerint Pedagógiai Programunk minőségi megvalósítását célzó speciális képzések formájában valósultak meg, annak érdekében, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak
- ✚ Elkezdtük a **7. pedagógus kompetencia a fenntarthatóság dominánsabb kidolgozását**, mely Pedagógiai Programunkban eddig is jelen volt
- ✚ Belső és külső tudásátadó rendezvényeink országos elismertségűek
- ✚ 8 fő óvodapedagógussal rész vettünk a Székesfehérváron veszélyhelyzet enyhülése után újra megrendezett 47. Óvodapedagógiai Nyári Egyetem előadásain melynek témája: Óvodás tehetségigéretékért! Nyelvi tehetségműhely működtetése az

óvodákban. A látottak megerősítették nevelőtestületünket, hogy jó úton haladunk az óvodai tehetségigéreteket gondozó munkánkban.

- ✚ 4 fő óvodapedagógusunk továbbképzését biztosítottuk júniusban az „Így tedd rá” táncos, hagyományőrző képzésen. mely szakmailag bővíti zenei és mozgásos tevékenységeinket

Fejlesztendő területek: -

- ✚ Kiemelt fejlesztendő feladatunk a 7. pedagógus kompetencia a **fenntarthatóság dominánsabb megjelenése** Művészeti Pedagógiai programunkban, tervezéseinkben és tevékenységeinkben

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A **fenntarthatósághoz** kapcsolódó eszközök biztosítás a költségvetésből, pályázati lehetőségekből, szülői támogatásból (veteményezéshez magas ágyások biztosítása csoportonként, hulladékgyűjtés eszközei, stb)
- ✚ Szülők meggyőzése, bevonása e feladatba, együtt munkálkodás velük e területen is
- ✚ Az újonnan belépő kollégák részére a programmal kompatibilis továbbképzésen való részvétel biztosítása
- ✚ A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program megismerése és egységes értelmezése

Eredmények összegzése

1.

<i>Az önértékelés területei</i>	<i>Eredmény a vezetői megítélés alapján 1-3-ig</i> <i>1: megfelelő</i> <i>2: kiváló</i> <i>3: fejlesztendő</i>
○ Pedagógiai folyamatok	2
○ Személyiség- és közösségfejlesztés	2
○ Eredmények	1
○ Belső kapcsolatok,	2

együttműködés	
○ Az intézmény külső kapcsolatai	2
○ A pedagógiai munka feltételei	2
○ Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	1

**2. A HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDÉJÉNEK
BESZÁMOLÓJA AZ ÉVES MUNKÁRÓL:1 számú melléklet**

Sátoraljaújhely, 2022. év június 10.

PH.

Zelina Zoltánné
intézményvezető

STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS
2021-2022

Ssz.	Indikátor	Mutató (gyermekek száma)	
		2021.10.01.	2022.05.31.
	Beírt gyermekek száma	383	396
	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma	25	25
	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	5
	Ingyenesen étkező gyermekek	363	376
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	16	20
	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	75	77

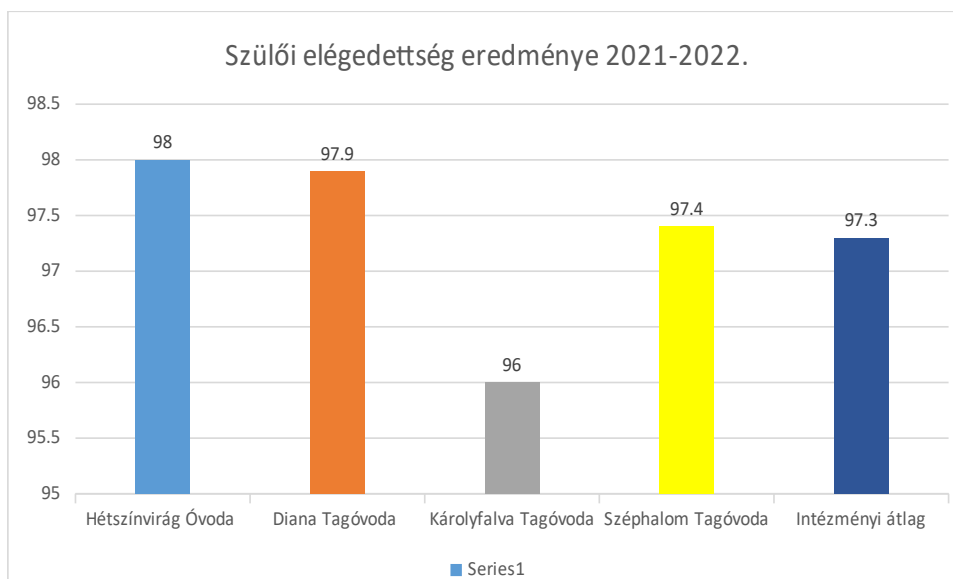
**KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK
2021-2022**

Óvoda neve	Logopédiai fejlesztés	Fejlesztőpedagógia, prevenció	Gyógypedagógia
Hétszínvirág Óvoda	10	37	1
Diana Óvoda	16	46	3
Kazinczy-kert Óvoda	4	8	0
Károlyfalvi Óvoda	1	2	0
Összesen:	25	93	4

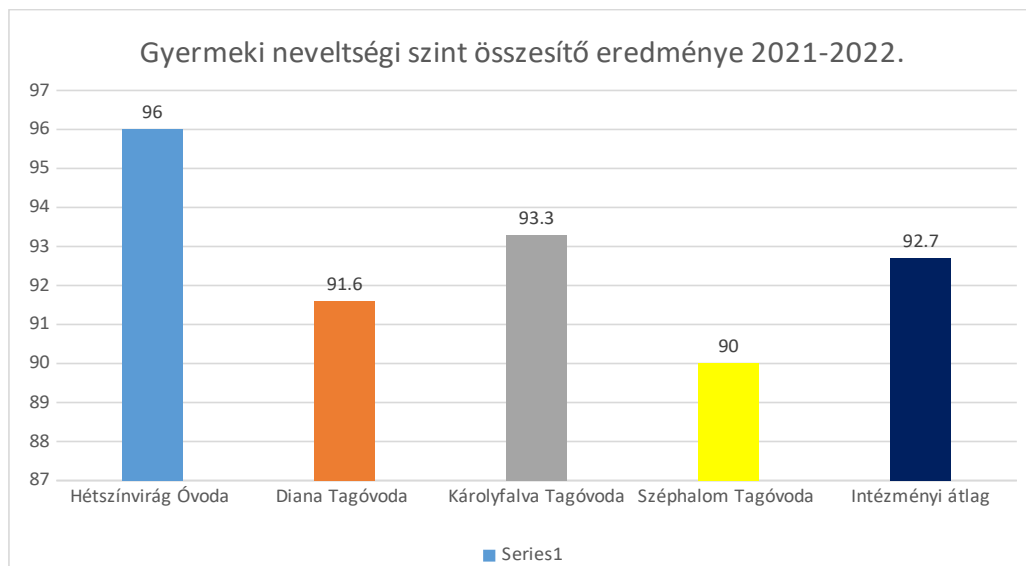
TEHETSÉGGONDOZÓ FOLGALKOZÁSKON RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA:

Óvoda neve	Testi kinezetikus	Zenei	Nyelvi	Vizuális	Logikai, természeti
Hétszínvirág Óvoda	12+12+8=32 (foci, tánc, tündértánc)	6	8+6=14 (mese, szlovák)	7	6
Diana Óvoda	22	0	9	7	0
Kazinczy-kert Óvoda	0	0	50	0	0
Károlyfalvi Óvoda	0	0	8	0	0
Összesen:	54	6	81	14	6
Mindösszesen:	147				

3. sz. adatlap



4. sz. adatlap



4/1. sz. adatlap

Hétszínvirág óvoda
Gyermekek neveltségi szint mérésének eredménye
Sikerkritérium 2021-2022. év

Csoport	Egészséges életmód	Anyanyelvi fejlesztés (mese, vers)	Ének-zene	Rajz, mintázás	Külső világ tev. megism.	Tanulás	Érzelmi nevelés szoc.	Munka	Játék	Mozgás	Szlov. nemz.nev.	Csoport átlag	%
Gomba	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,6	4,8	4,9	4,7	4,8		4,7	95
Mackó	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8		4,8	96
Pillangó	4,8	4,7	4,9	4,7	4,7	4,6	4,5	4,6	4,7	4,9		4,7	95
Napraforgó	4,9	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,9	4,7	4,8	4,8		4,8	96
Csicsergő	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	4,8	4,9		4,8	96

Méhecske	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,9	4,8	4,7	4,9		4,8	96
Halacska	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8		4,8	96
Csiga	4,8	4,8	4,9	4,7	4,9	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9		4,8	96
Összesen:	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,9		4,8	96
%	96	95	95	95	96	95	96	96	95	98			

4/2. sz. adatlap

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
2021/2022
Diana tagóvoda

Életkor	Mutatók										
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Érzelmi nevelés	Játéktevékenység	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játékok	Rajzolás, mintázás, kézimunka	Mozgás	A környezet tevékenység	Munka, munka jellegű tevékenységek	Átlag %	
	94,1%	93%	90,7%	89,6%	89,3%	90,4%	91,9%	91,6%	94,1%	91,6%	

Iskolába menők											
Tanköteles korú Marad egy évet	81,3%	77,6%	77,3%	78%	78,4%	77,6%	81,4%	82,2%	82%	79,5%	
SNI	79,5%	68%	65,9%	66%	70%	65,5%	73%	62,6%	72,5%	69,2%	
Btmn	92,5%	70,5%	82,5%	78,5%	81%	86,5%	87%	85,5%	87%	83,4%	

4/3. sz. adatlap

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
Sikerkritérium Károlyfalva
2021/2022

Életkor	Tevékenységek	Mutatók
----------------	----------------------	----------------

	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játék	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játék	Tanulás	Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német)	Átlag	Átlag %
Iskolába menők	96%	98%	97%	90%	89%	92%	90%	95%	93%	93%	-	4,66	93,30 %

4/4. sz. adatlap

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS

2021/2022

Kazinczy kert tagóvoda

Életkor

Tevékenységek

Mutatók

	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játék	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játék	Tanulás	Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német)	Átlag	Átlag %
Iskolába menők	4,8	4,75	4,5	4,4	4,3	4,3	4,6	4,7	4,5	4,5	-	4,53	90 %
Tanköteles korú	4,65	4.1	4,	4.1	3,8	4	4,1	4	4	4.1	-	4	80 %

5. sz. adatlap

TANKÖTELESKORÚ GYERMEKEK KIMUTATÁSA
2021-2022
(2021. szeptember 1.- 2022. június 30.)

Óvoda neve	Tanköteles gyermekek	Ebből iskolaérett	Ebből óvodában
------------	----------------------	-------------------	----------------

	száma	gyermek száma	maradó gyermek száma
Hétszínvirág Óvoda	86	65	21
Diana Óvoda	30	39	9
Kazinczy- kert Óvoda	8	4	4
Károlyfalvi Óvoda	6	5	1
összesen	130	95	35

6. sz. adatlap

PÁLYÁZAT KERETÉBEN MEGVALÓSULÓ PROGRAMOK

2021-2022

(2021. szeptember 1.- 2022. június 30.)

Óvoda neve	Pályázat megnevezése	Program neve	alkalmak száma
-------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------

Hétszínvirág Óvoda, Intézményi szintű részvétel	EFOP- 3.1.3-16-2016-00001, „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”	Esetmegbeszélés közművelődésben való részvétellel kapcsolatban	egy alkalom
		Szakmai Workshop közművelődési témában	egy alkalom
	Kincses Kulturóvoda Pályázat 2021	Gyermeknap műsor	2 alkalom
		Múzeumpedagógiai foglalkozások	3 alkalom
Hétszínvirág Óvoda székhelyintézmény	NTP-SPEC-21-0059	„Csodamese-mesecsoda” 60 órás komplex tehetséggondozó program	60 alkalom
Károlyfalvi Óvoda	NTP-SPEC-21-0035	„HOKUS,POKUS,FIDIBUS” NÉMET NYELVI TEHETSÉGMŰHELY 30 órás komplex tehetséggondozó program	30 alkalom
Összesen:	4 pályázat	6 program	97 alkalom

7. sz. adatlap

SZÜLŐK RÉSZTVÉTELÉVEL LEBONYOLÍTOTT RENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK SZÁMA:

2021-2022

(2021. szeptember 1.- 2022. június 30.)

Óvoda neve	Hagyományápoló ünnepek	Kulturális (színház és múzeumlátogatás)	Élményszerző kirándulások
Hétszínvirág Óvoda	4	1	1
Diana Óvoda	3	4	1
Kazinczy-kert Óvoda	1	0	0
Károlyfalvi Óvoda	5	1	1
Összesen:	13	6	3
Mindösszesen:	22		

8 sz. adatlap

**Szülői elégedettség eredménye a Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek körében
2021-2022**

Óvoda neve	Tehetségműhely neve	Elért elégedettségi mutató %-ban
1. Hétszínvirág	Hangoló	97
2. Hétszínvirág	„Stonôžka”	96

3. Hétszínvirág	Mesekastély	98
4. Hétszínvirág	Ovi foci	98
5. Hétszínvirág	Csicsergő	98
6. Hétszínvirág	Apró csuprok apró kezek	97
7. Hétszínvirág	Tündértánc	97
8. Diana tagóvoda	Gól Manók	96
9. Diana tagóvoda	Szöszmötölő	98
10. Diana tagóvoda	Mesevirág	98
11. Diana tagóvoda	Pántlika	98
12. Károlyfalvi Tagóvoda	„Hokus Pokus Fidibus”	96
13. Kazinczy-kert Tagóvoda	Kis nyelvészek	95
Összesítő eredmény:		97

9. sz. adatlap

A megvalósult vezetői ellenőrzésének összesítése 2021-2022

A vezetői ellenőrzésének területe: A pedagógiai munka színvonalának ellenőrzése programspecifikum alapján.

Ellenőrzött területek: Folyamatos étkezés, önkiszolgáló munka, a szabad játéktevékenység ellenőrzése

Eredmények összesítése a szempontoknak való megfelelés szerint:

<i>Területek</i>	<i>nem felelt meg</i>	<i>részen megfelelt</i>	<i>megfelelt</i>	<i>ebből kiemelkedően megfelelt</i>
<i>Összesítő intézményi átlageredmény a szempontok alapján</i>	0%	15%	85%	5%

Tündéerkert Művészeti Bölcsőde és Mini Bölcsőde



**Szakmai beszámoló a 2021/2022-es
gondozási- nevelési év munkájáról**

Sátoraljaújhely

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény alaptevékenysége
2. Igénybevétel a számok tükrében
3. Nevelés-gondozás
4. Karbantartás
5. Események, rendezvények
6. Továbbképzések, szakmai napok, szakmai rendezvények
7. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény
8. Szakmai ellenőrzések

1. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

Napos bölcsődei ellátás, napközbeni ellátás nyújtása három éven aluli gyermekek részére, a gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A Tündérkert Bölcsőde szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megteremtésére törekszik a Betipegő Szakmai program a művészetek eszközeinek segítségével.

Az adott nevelési év 2021. szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig tart.

Gondozási napok száma: 233 nap

Szünetek:

- *téli:* 2021. december 23-tól 2021. december 31-ig
- *nyári:* 2022. augusztus 1-től augusztus 19-ig

Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó:** 10 fő
 - 5 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
 - 5 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Konyhai kisegítő:** 1 fő
- **Bölcsődei dajka:** 3 fő
- **Bölcsőde orvos:** 1 fő (megbízási szerződés alapján)

Mini bölcsőde

Gondozási napok száma: 233 nap

Szünetek:

- *téli:* 2021. december 23-tól 2021. december 31-ig
- *nyári:* 2022. augusztus 1-től augusztus 19-ig

Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó:** 2 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő

Bölcsődei dajka: 1 fő

Tárgyi feltételek

A Bölcsőde nagyon szép, modern épület, központi részen helyezkedik el, könnyen megközelíthető. Szépek és tágasak a csoportszobák.

A tárgyi feltételek javítása, minden év egyik meghatározó célja. Minden évben feladatunk, a csoportokban található játékok valamint az udvari játékok pótlása, hiszen az évek során elhasználódnak.

A bölcsőde tágas, füves udvarán a különböző nagymozgást elősegítő játékok teszik lehetővé a mozgásfejlődést.

Az intézmény valamennyi dolgozója nagy felelősséget érez a bölcsőde eszközeiért, védik, pótolják azokat.

Kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált, esztétikus csoportszobák, egyéb helyiségek.

A mini bölcsőde a Károlyfalvi Tagóvodával közös ingatlanon, nyugodt, csendes környezetben helyezkedik el, teljesen új építésű épület. Ez az intézmény 7 férőhellyel rendelkezik.

A mini bölcsőde tárgyi környezetének kialakításánál a 3 év alatti gyerekek életkori sajátosságait, szükségleteiket figyelembe vettük, a mini bölcsődére vonatkozó szakmai szabályokat tartalmazó miniszteri rendeletben meghatározott, kötelezően biztosítandó eszközökre vonatkozó előírásokat betartottuk.

2. IGÉNYBEVÉTEL A SZÁMOK TÜKRÉBEN

Bölcsődei férőhely: 64 fő

Az alábbi táblázatban látható 2021. 09. 01. napjától 2022. 05. 31. napjáig a bölcsődei férőhely kihasználtsága.

	TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE		
	férőhely:52 fő 2022.03.29-től 64 fő		
	beíratottak száma (fő)	tényleges létszám az SNI-s gyermeket figyelembe véve	feltöltöttség (%)
szeptember	38	39	75%
október	37	38	73%
november	42	43	82%
december	42	43	82%
január	48	49	94%
február	51	52	100%
március	51	52	100%
április	56	57	89 %
május	58	60	93 %

2021.augusztus hónaptól van egy korai fejlesztésben részesülő gyermek, aki 2 gyermeknek számít, illetve 2022.05.01-től szintén lett egy ilyen gyermekünk.

	MINI BÖLCSŐDE	
	férőhely:7 fő ha minden gyermek betöltötte a 2. életévet abban az esetben 8 fő	
	beíratottak száma (fő)	feltöltöttség (%)
szeptember	5	62 %
október	6	75 %
november	6	75 %
december	6	75 %
január	7	87 %
február	8	100 %
március	8	100 %
április	8	100 %
május	8	100 %

A Bölcsődénk feltöltöttsége 2021.09.01-től 2022.05.31-ig átlag 87 %-os, a Mini bölcsőde átlag 86 %-os volt. A tavalyi évhez képest mindkét intézményünkben létszámnövekedés figyelhető meg.

Minden év szeptemberében egy létszámcsökkenés tapasztalható, a három évet betöltött gyermekek átkerülnek az óvodába. A 2021/2022 - es gondozási évben 37 gyermek búcsúzik a bölcsődétől. A mini bölcsődéből 4 gyermek megy óvodába.

Az üres férőhelyekre bekerülő gyermekek beszoktatása a szakma szabályainak megfelelően került megvalósításra. Egy gyermek beszoktatása általában két hetet vesz igénybe, ami azt jelenti, hogy az első hét első napjaiban a szülő jelen van a beszoktatásnál, majd rövidebb-hosszabb időre a kisgyermeknevelővel hagyja a gyermeket. A második hét folyamán a bölcsődében való alvás folyamatos megszoktatása történik. Ez azt jelenti, hogy a délelőttől hasonlóan fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermeket a déli alváshoz, pihenéshez.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást.

BÖLCSŐDEI NEVELÉS			
	Indikátor	Mutató (gyermek szám)	Szöveges értékelés, magyarázat
		az adatok a 2022.05.31-i állapotot tükrözik	
1.	Beírt gyermekek száma	58	
	Számított létszám	60	Férőhely kihasználtság: 93 %
2.	Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésben részesülő gyermekek száma	2	
3.	Gyermekevédelmi támogatásban részesül	3	
4.	Hátrányos helyzetű gyermek szám	0	
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek szám	1	
6.	Tartósan beteg vagy fogytékos gyermek szám	0	

Életkori megoszlás szerint az alábbiak szerint alakult a 2020/2021-es nevelési-gondozási évben a bölcsődét igénybe vevők száma:

	TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE							
	1-10 hó		11-18 hó		19-36 hó		37 és több hónaposak	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
szeptember	-	-	2	1	20	15	-	-
október	-	-	2	1	19	14	-	1
november	-	-	2	4	19	15	1	1
december	-	-	2	4	19	15	1	1
január	-	-	2	2	21	20	1	2
február	-	-	2	2	22	19	2	4
március	-	-	2	2	21	18	3	5
április	-	-	1	2	24	20	3	6
május	-	-	-	1	22	22	5	8

BÖLCSŐDEI NEVELÉS MINI BÖLCSŐDE			
	Indikátor	Mutató (gyermek szám)	Szöveges értékelés, magyarázat
		az adatok a 2022.05.31-i állapotot tükrözik	

1.	Beírt gyermekek száma	8	
	Számított létszám	8	Férőhely kihasználtság: 100 %
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	
3.	Gyermekvédelmi támogatásban részesül	2	
4.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	1	
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	1	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekek száma	0	

	MINI BÖLCSŐDE							
	1-10 hó		11-18 hó		19-36 hó		37 és több hónaposak	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
szeptember	-	-	-	-	2	3	-	-
október	-	-	-	-	2	4	-	-
november	-	-	-	-	2	4	-	-
december	-	-	-	-	1	3	1	1
január	-	-	-	-	2	2	1	2
február	-	-	-	-	2	3	1	2
március	-	-	-	-	2	2	1	3
április	-	-	-	-	2	2	1	3
május	-	-	-	-	2	2	1	3

Étkezés:

A bölcsődei étkezésért a gyermek törvényes képviselőjének térítési díjat kell fizetnie. A térítési díj mértékét önkormányzati rendelet szabályozza. A térítési díj megfizetéséhez a szülők kedvezményeket vehetnek igénybe.

A Gytv. 21/B. § alapján az igénybe vehető kedvezmények 2015. szeptember 1. napjától az alábbiak:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.

- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díjfizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- Azok a családok, amelyekben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át (2021. évben: 147 290,- Ft) mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.
- Az igénybe vehető kedvezmények változása alapján 2015. szeptember hónaptól megszűnt az 50%-os kedvezmény, az ebbe a kategóriába tartozó családok nagytöbbsége a 100%-os kedvezményt tudnak igénybe venni.

Az étkezési napok és a kedvezmények igénybevételének alakulása

2021.09.01. napjától 2022.05.31. napjáig.

	TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE			
	Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma	Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	Gyermekvédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	A családban három vagy több gyermeket nevelnek
szeptember	6	27	3	2
október	6	26	3	2
november	9	29	1	3
december	9	29	1	3
január	10	33	2	3
február	9	38	2	2
március	9	38	2	2
április	9	41	3	3
május	10	42	3	3

	MINI BÖLCSŐDE			
	Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma	Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	Gyermekvédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	A családban három vagy több gyermeket nevelnek
szeptember	1	2	2	-
október	1	3	2	-
november	1	4	1	-
december	1	4	1	-
január	1	4	2	-
február	1	5	2	-
március	1	5	2	-

április	1	5	2	-
május	1	5	2	-

Alapellátáson túli szolgáltatások- Időszakos gyermekfelügyelet

A szülő elfoglaltságának idejére, néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét a bölcsőde nyitvatartási idejében a szabad férőhely függvényében. Bölcsődénkben, ebben a nevelési évben nem vették igénybe szolgáltatásunkat.

3. Nevelés, gondozás

A mindennapi tevékenységeinket továbbra is a törvényi rendelkezések és a módszertani ajánlások alapján végezzük. Mind a négy bölcsődei csoport korosztályát tekintve vegyes összetételű. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandóságát a „saját kisgyermeknevelő”- rendszer, valamint, a felmenőrendszer, a csoport- és helyállandóság segítségével biztosítottuk. Ezzel növeltük az érzelmi biztonságot, segített a jó szokások kialakításában, a szűkebb környezet elfogadásában.

A mindennapi gondozó munka mellett, gyermekeinket megannyi művészeti lehetőséggel „kínáltuk” meg: dalos játékok, mondókák, ölbeli játékok, mesék, versek élményszerű befogadására törekedtünk. Lehetőséget biztosítottunk a rajzolás, festés, gyurmázás technikákon keresztül, az alkotás gyakorlására. Mindezek segítségével, sikerült megvalósítanunk a játék és a tanulás összekapcsolását.

A bölcsődei gondozás-nevelés tevékenységeinek során szem előtt tartottuk, az önkéntesség elvét, miszerint a gyermekek bármikor bekapcsolódhattak, bármikor kiléphettek a különféle tanulási helyzetekből. Figyeltünk arra, hogy a kisgyermekek környezeti nevelését saját tapasztalataikra építve bővítsük.

Az udvari játék során gyakoroltuk a futás, járás, csúszás, mászás, labdázás, kismotorozás és különféle mozgásformákat.

A szülőkkel történő minőségi kapcsolat kialakításában nagy segítséget jelent a szülői beszoktatás, a napi kommunikáció. Kisgyermeknevelőink, a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesznek részt a gyermekek nevelésében.

Az adott időszakban az intézményi, szakmai, illetve a szülőcsoportos értekezleteket online formában tudtuk megtartani, illetve a digitális világ kapcsolattartási formáit alkalmaztuk.

A nevelési év végéhez közeledve előre összeállított kérdőív segítségével felmértük a szülői elégedettséget, mely által egyrészt visszajelzést kaptunk munkánkról, másrészt hozzájárul ahhoz, hogy minél pontosabban tudjuk meghatározni az előttünk álló feladatokat.

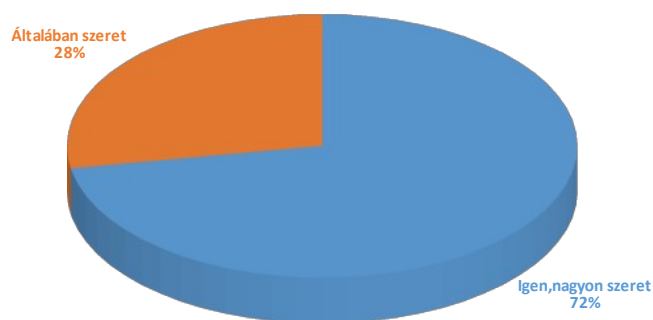
Összesen 57 db kérdőívet osztottunk ki, melyből 54 db érkezett vissza. Ez 94 %-os visszaérkezési arálynak felel meg.

A válaszadás önkéntes és névnélküli volt, viszont az adott csoportra illetve a csoport kisgyermeknevelőire vonatkozott.

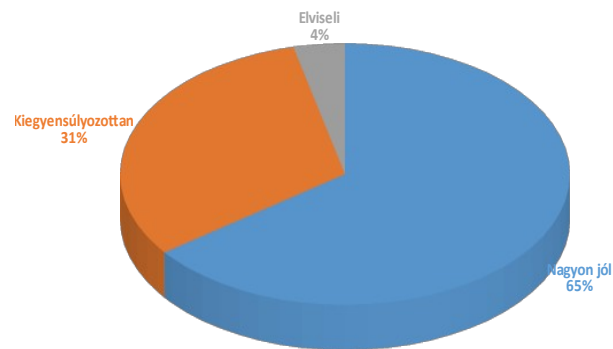
A kérdőívek összesítése során a következő eredményeket kaptuk:

Tündérkert Bölcsőde

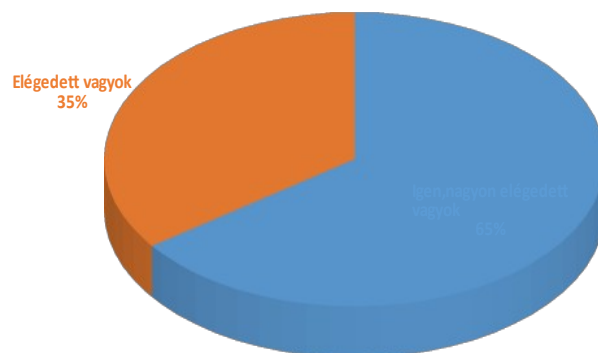
1. Szeret-e kislánya/kisfia bölcsődénkbe járni?



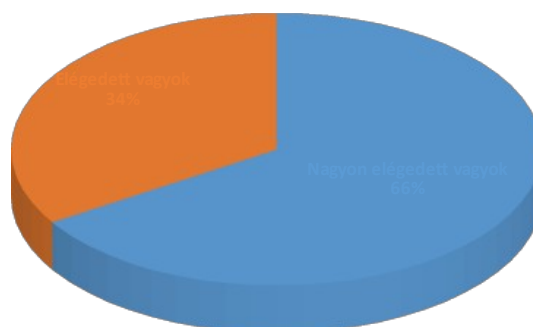
2. Ön szerint, hogyan érzi magát gyermeke a bölcsődénkben?



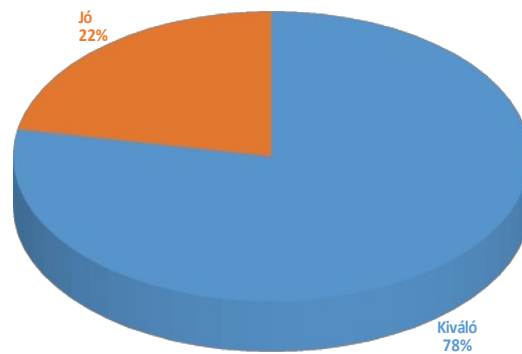
3. Elégedett-e gyermeke fejlődésével, mióta bölcsődébe jár?



4. Elégedett-e gyermeke bölcsődei környezetével, tárgyi felszereltségével?



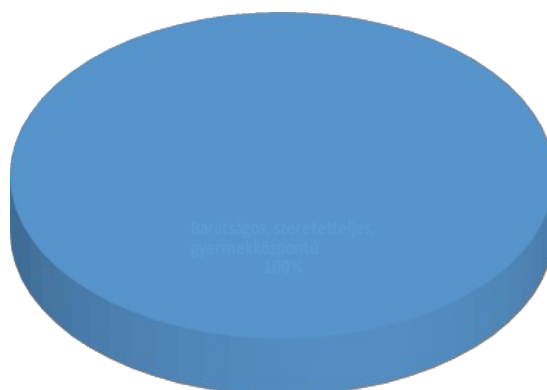
5. Milyennek ítéli meg a bölcsődénkben folyó ellátás, gondozás-nevelés színvonalát?



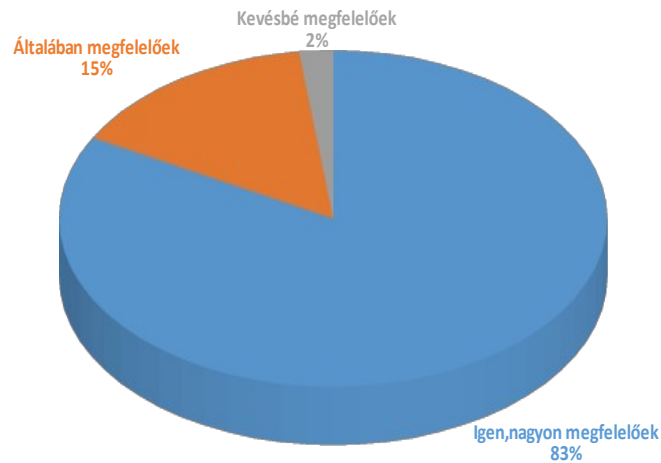
6. Elégedett-e Ön a bölcsődei dolgozók segítőkészségével?



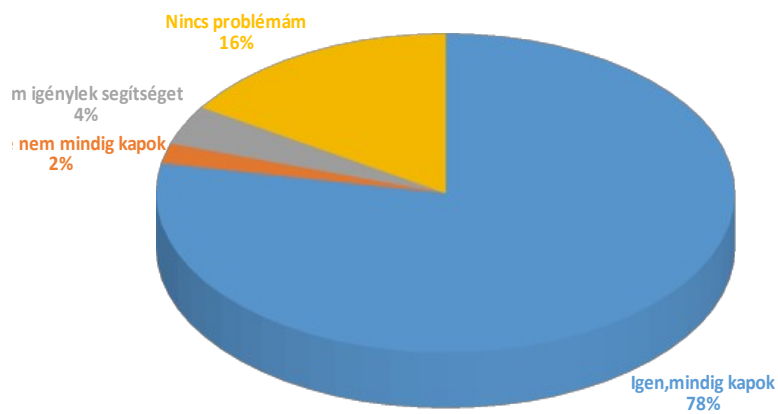
7. Milyen nevelői légkört tapasztal Ön gyermeke bölcsődei csoportjában?



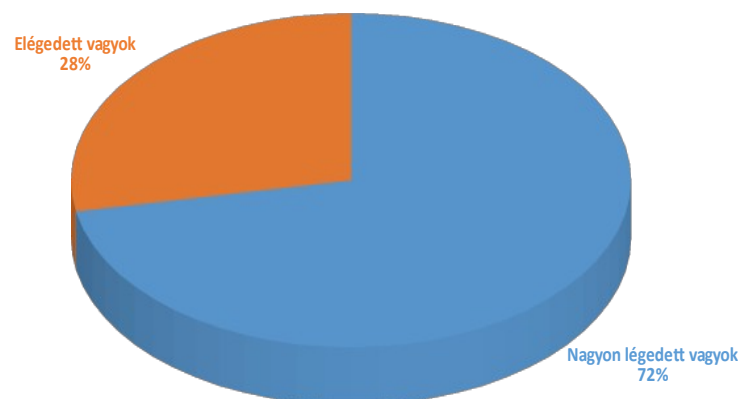
8. Megfelelőnek tartja-e a bölcsődei tájékoztatásokat gyermekével kapcsolatban?



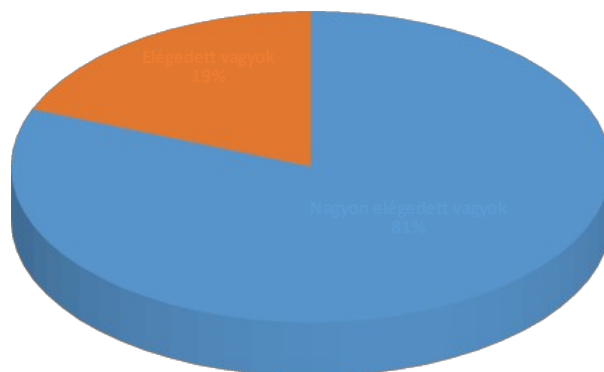
9. Probléma esetén kap-e Ön segítséget bölcsődénkben?



10. Elégedett-e gyermeke kisgyermeknevelőinek szakmai felkészültségével, tudásával?



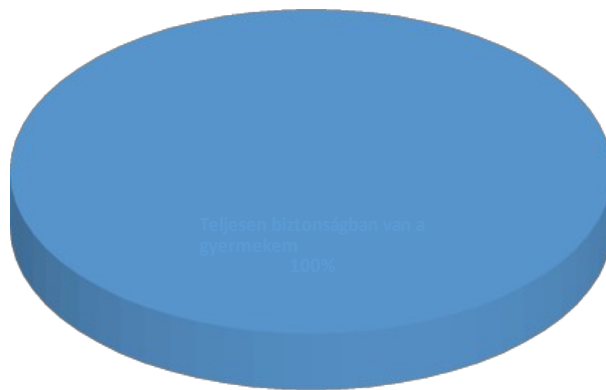
11. Mennyire elégedett gyermeke saját kisgyermeknevelőjének bánásmódjával, gondozási-nevelési módszereivel?



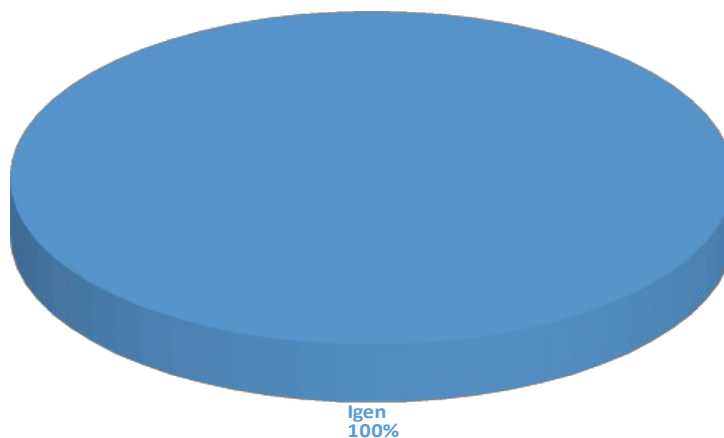
12. Milyen az Ön kapcsolata gyermekük saját kisgyermeknevelőjével?



13. Milyen mértékben érzi gyermekét biztonságban a bölcsődében?



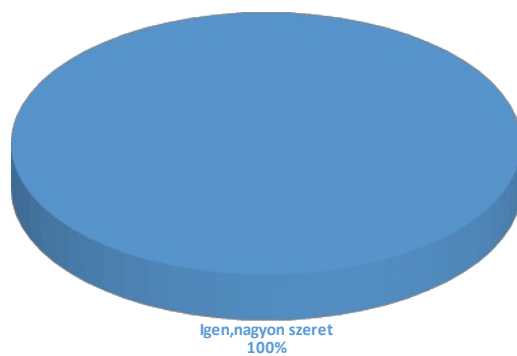
14. Megfelel-e a bölcsőde az Ön előzetes elvárásainak?



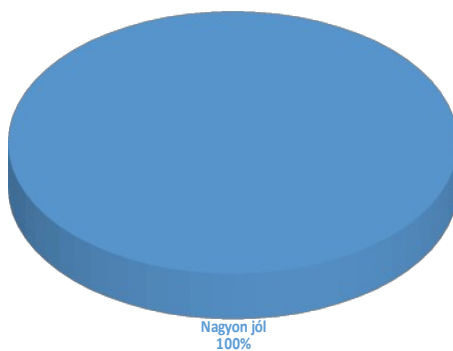
Mini Bölcsőde

Összesen 8 db kérdőívet osztottunk ki, melyből 7 db érkezett vissza. Ez 88 %-os visszaérkezési aránynak felel meg.

1. Szeret-e kislánya/kisfia bölcsődénkbe járni?



2. Ön szerint, hogyan érzi magát gyermeke a bölcsődénkben?



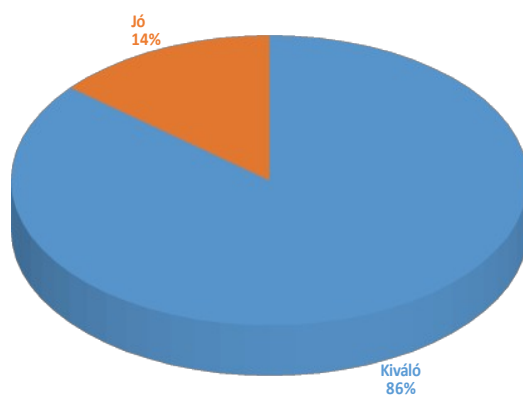
3. Elégedett-e gyermeke fejlődésével, mióta bölcsődébe jár?



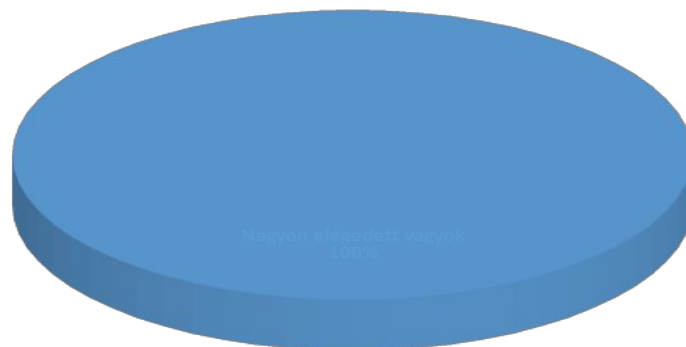
4. Elégedett-e gyermeke bölcsődei környezetével, tárgyi felszereltségével?



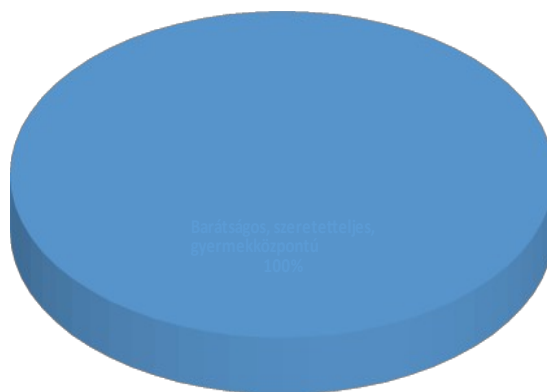
5. Milyennek ítéli meg a bölcsődénkben folyó ellátás, gondozás-nevelés színvonalát?



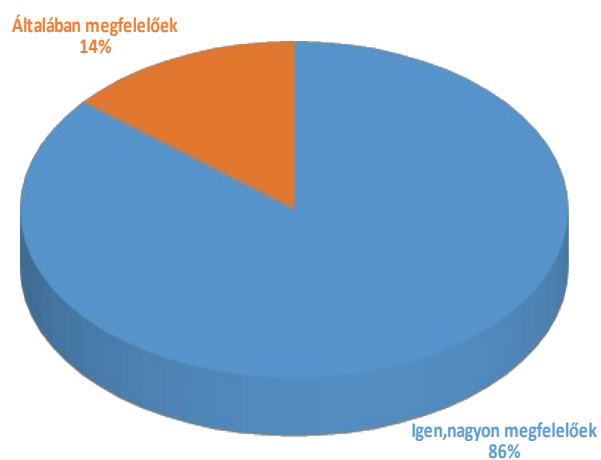
6. Elégedett-e Ön a bölcsődei dolgozók segítőkészségével?



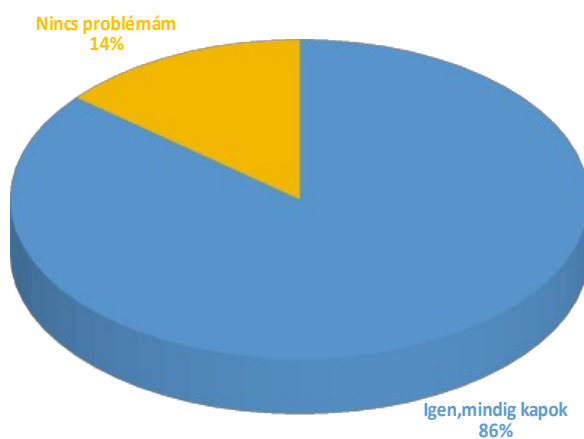
7. Milyen nevelői légkört tapasztal Ön gyermeke bölcsődei csoportjában?



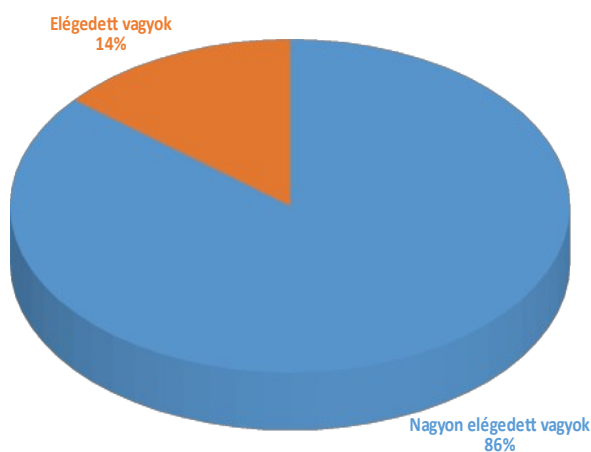
8. Megfelelőnek tartja-e a bölcsődei tájékoztatásokat gyermekével kapcsolatban?



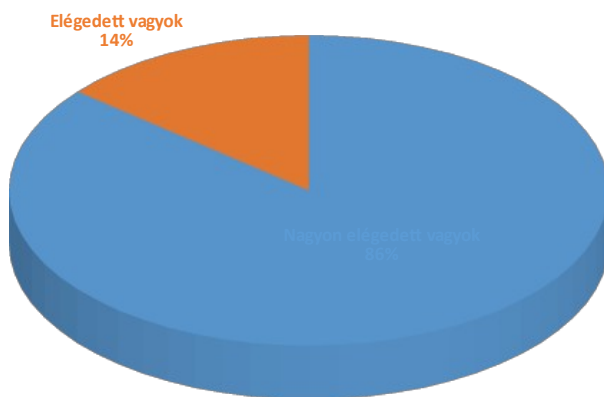
9. Probléma esetén kap-e Ön segítséget bölcsődénkben?



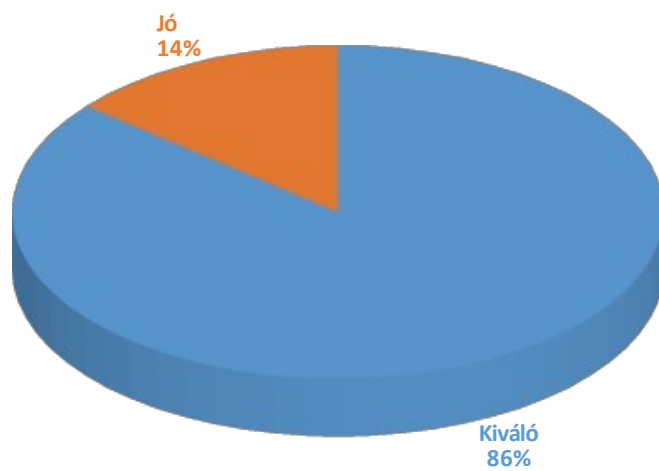
10. Elégedett-e gyermeke kisgyermeknevelőinek szakmai felkészültségével, tudásával?



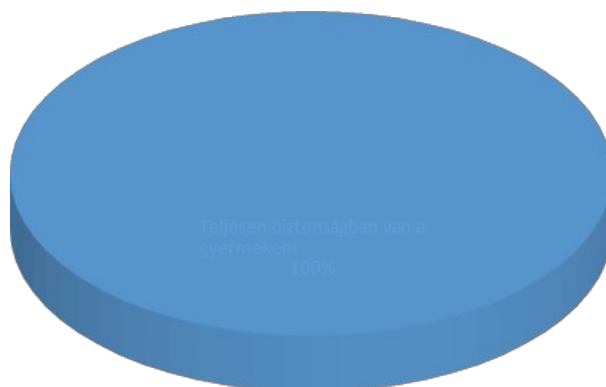
11. Mennyire elégedett gyermeke saját kisgyermeknevelőjének bánásmódjával, gondozási-nevelési módszereivel?



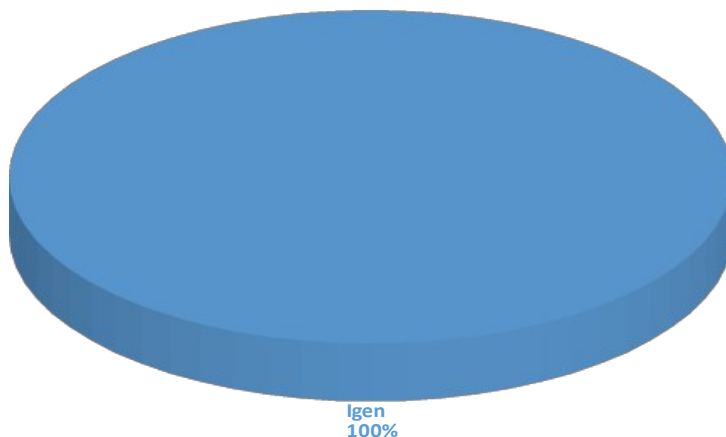
12. Milyen az Ön kapcsolata gyermekük saját kisgyermeknevelőjével?



13. Milyen mértékben érzi gyermekét biztonságban a bölcsődében?



14. Megfelel-e a bölcsőde az Ön előzetes elvárásainak?



Összességében elmondható, hogy a szülők nyugodt szívvel bízzák gyermekeiket a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőkre, és biztonságban tudják gyermekeiket.

A kérdőív kapcsán sok megerősítést kaptunk munkánkkal kapcsolatban. A továbbiakban ezt a minőségi nevelőmunkát szeretnénk szinten tartani illetve még magasabb színvonalra emelni.

4. Karbantartás

A homokozók teljes homokcseréje megtörtént. Az év folyamán felmerülő karbantartási munkálatok a Városellátó Szervezet segítségével zökkenőmentesen valósultak meg.

5. Események, rendezvények

Befogadás, beszoktatás

Bölcsődénkben a szakmai protokollnak megfelelően folyamatosan zajlott a beszoktatás a nevelési év folyamán.

A szülővel történő fokozatos anyás beszoktatás módszere, hogy a gyermek bölcsődei tartózkodásának idejét fokozatosan növeljük.

A beszoktatás 2 hétig tart, de esetenként ez a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető.

A beszoktatás az első héten a szülővel történik, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel. Sajnos a járványhelyzet miatt a Magyar Bölcsődék Egyesületének iránymutatását követve törekednünk kellett arra, hogy a szülő minél kevesebb időt töltsön a bölcsődei csoportban a beszoktatás alkalmával, természetesen a

gyermek igényeit figyelembe véve. Sajnos ebből kifolyólag a családlátogatások is online formában történtek, melyek tapasztalataink szerint nem olyan közvetlen beszélgetések, és találkozások, mint a személyes látogatás. Reméljük, hogy hamarosan visszatérhetünk a hagyományos, megszokott formához.

Bölcsődénkben saját kisgyermeknevelő-rendszert alkalmazunk.

A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul.

Egy csoportban 12 hasonló korú gyermek van együtt 2 kisgyermeknevelővel, ugyanabban a csoportszobában. Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője. „*Saját kisgyermeknevelő*”-nek nevezzük azt, aki fokozottan felelős a csoportjába járó 5-6 gyermekért, ő az a személy, aki az anyától megtanulja a gyermek otthoni szokásait, a vele kapcsolatos fontosabb teendőket, ő végzi a gyermek beszoktatását.

A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, szeretgeti, ölebe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Szülői kapcsolattartás

A szülők számára nélkülözhetetlen, aktuális információk átadása, megbeszélése. Ezeknek az összejöveteleknek a célja a bölcsődei élet megismertetése, egy általános probléma felvetése, megbeszélése, amelyen részt vehet a bölcsődébe járó minden gyermek szülője, vagy csak a csoporté.

A 2021/2022-es nevelési évben a szülői értekezletek száma: 2

Témái:

- Házirend ismertetése, a 2021/2022-es nevelési év eseményeiről, rendezvényeiről való tájékoztatás, a felmerülő kérdések megválaszolása
- Óvodai beiratozás, aktuális témák megbeszélése

Szülőcsoportos beszélgetések témái:

- elválás, beszoktatás
- gyermekbetegségek
- szobatisztaságra nevelés
- óvodába indulok

Tapasztalataink szerint a szülők igénylik a szülőcsoportos beszélgetéseket, általában a szülők 50-60 %-a részt vesz ezeken a beszélgetéseken, melyek bensőségesre sikerülnek, a szülők kötetlen beszélgetés formájában hamarabb megnyílnak, esetenként hamarabb segítséget kérnek akár nevelési kérdésekben.

A szülőcsoportoknak, a szülőkkel való „beszélgetéseknek” az a célja, hogy megerősödjön a szülők szülői kompetenciája. Itt nyíltan és őszintén lehet beszélni a gyermeknevelés során megélt elakadásokról, gondokról, az ezek nyomán keletkező konfliktusokról, közösen keresnek megoldást.

A szülőcsoportos beszélgetések alkalmával közelebb kerül egymáshoz a család és a bölcsőde, kölcsönös bizalommal megbeszéltük a gyermekekkel kapcsolatos teendőket.

Jeles napi –és hagyományos rendezvényein céljai:

- kisgyermekkel megéreztetni a hagyományos népi szokások, ünnepek másságát, hangulatát, viselkedésformákat
- bölcsőde-család kapcsolatának erősítése
- mintaadás a tartalmas időtöltésre

Ünnepeink, rendezvényeink:

Szüret

Az idén szeptember végén került megrendezésre a már hagyománnyá vált szüret. Fedett teraszunkat, mint egy szőlőlugast feldíszítjük, minden gyermek kap egy kis vödört, kosarat, és segítséggel vagy anélkül leszüreteli a szőlőszemeket, majd szőlőprés segítségével mustot készítünk, amit minden gyermek előszeretettel kóstol. Mindenki nagyon jól érezte magát, ismét közelebb kerültünk a szülőkhöz, hisz ezeken a rendezvényeken sokkal nyitottabbak a szülők.



Mikulás

December hónapban ellátogatott hozzánk a Mikulás, aki csomagot hozott a gyerekeknek. A gyerekek dalokkal várták, a bátrabbak kis verssel is köszöntötték a Télapót. Valamint a Diana Művészeti Tagóvoda óvodapedagógusai meglepték gyermekeinket egy kis mesével.



Adventi készülődés, karácsonyi mézes sütés, közös fenyőfa díszítés



Farsang

Február hónapban megérezttük, a Farsangi mulatság hangulatát, beöltöztek jelmezbe és a délelőtti játékosan töltöttük.



Húsvét

Nagypéntek előtti délelőtt a gyerekekkel tojásokat kerestünk a bölcsőde udvarán.



Bölcsődék napja

A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 43. §-nak első bekezdése alapján „A bölcsődében és a mini bölcsődében az április 21-én vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon tartott Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.”

A rendezvény célja:

- a bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése

Anyák napja

Május 3.-án megtartottuk az Anyák napi délutánunkat. Az anyukák és a nagymamák számára a gyerekekkel ajándékot készítettünk, majd elmondtuk a verseket, amelyeket a gyermekek már jó előre megtanultak. Ezt követően minden gyermek átadta az ajándékot és a virágot szerettei számára. Az ünnep nagyon bensőségesre sikerült, az anyukák, nagymamák boldogok voltak, a meghitt pillanatokban.

Betipegő a Bölcsibe- nyílt napok

Május 9 - 11 között Betipegő a Bölcsibe programot szerveztünk, a bölcsődei élet megismerése céljából. A szülők és a gyermekek megismerhették a bölcsőde épületét, a

kisgyermeknevelőket, a Betipegő Szakmai Programunkat a művészetek eszközeivel és a szakmai munkát, amit végzünk. A szülők és a gyermekek is egyaránt jól érezték magukat.

Tündér bál

A rendezvény célja:

- szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, karitatív tevékenység támogatása

Május 14-én rendeztük meg bálunkat, mely nagy sikernek örvendett.



A bál bevételéből az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez szükséges eszközök pótlását, cseréjét kívánjuk megvalósítani.

Búcsú a bölcsődétől, gyermeknap

Május 31.-én tartottuk meg gyermeknap délutánunkat, valamint ezen a napon került sor a szeptembertől óvodába távozó gyermekek búcsúztatójára. ahol a gyermekek egy vidám délutánt tölthettek el szüleikkel.





Mindennapi életképek







6. Továbbképzések, szakmai napok, szakmai rendezvények

A bölcsődei kisgyermeknevelők bevonása a pedagógus életpályamodellbe, vonzóvá tette a továbbtanulás lehetőségét, így többen gondolkodnak a főiskolai szintű képzettség megszerzésén.

Lehetőségünkhöz mértén részt veszünk a Magyar Bölcsődék Egyesülete által szervezett szakmai napokon, tájékoztatókon, **melyek mindig hasznos információkkal szolgálnak.**

7. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény

Az nevelési év folyamán nem volt tanulónk.

8. Szakmai ellenőrzések

A 2021/2022-es nevelési évben a dolgozók szakmai ellenőrzése megtörtént. A gyermekcsoportokban végzett munka ellenőrzése folyamatos.

A kisgyermeknevelők az előírt módszertani útmutatások szerint végzik munkájukat. A bölcsődei élet tevékenységformáit teljes odaadással végzik. A bölcsődei dokumentációk hiánytalanul kész voltak.

A gyermekcsoportban végzett ellenőrzés szempontjai:

- Beszoktatás, az új gyermekek a csoportban
- Csoportos dekoráció, csoportszoba berendezése, a játszóhelyek kialakítása

- A gyermekek játéka, a szabad játék biztosítása pedagógiai, pszichológiai támogatása, alakítása, feltételei a csoportban.
- A gyermekek és a kisgyermeknevelő kapcsolata.
- Csoportléggör
- Ének, zene, énekes játék/ mese-vers
- Vizuális tevékenységek
- Konfliktuskezelés, társas kapcsolatok a csoportban

Egyéb ellenőrzések:

- Dolgozók egészségügyi könyvének ellenőrzése
- Tisztasági ellenőrzések

Sátoraljaújhely, 2022. május 31.

Kapi-Nemes Gabriella
intézményegység vezető

Határozati javaslat:

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

..../2022. (.....) határozata

**a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde
2021. évi működéséről szóló beszámoló elfogadásáról**

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete döntött arról, a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2021. évi működéséről szóló beszámolót az előterjesztésben foglaltak szerint **elfogadja.**